



Стратегии речевого поведения матерей при взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра и детьми с синдромом Дауна

Д.б.н., профессор СПбГУ Е.Е. Ляксо

СПбГУ, Группа по изучению детской речи,
кафедра Высшей нервной деятельности и психофизиологии,
биологический факультет

lyakso@gmail.com

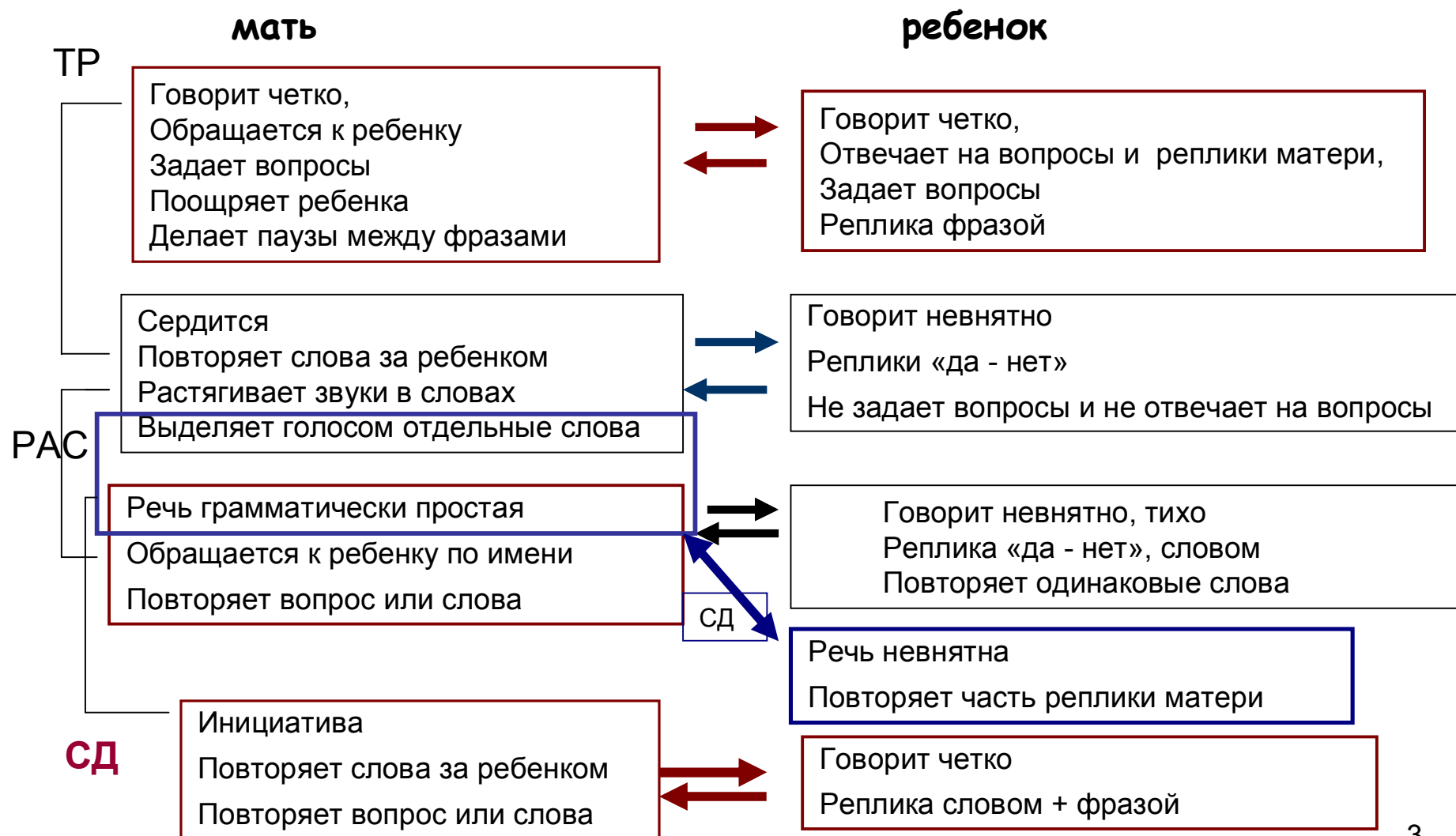
Цель исследования

Цель исследования - изучение особенностей вокально – речевого взаимодействия в диадах «мать-ребенок» с детьми ТР и детьми с РАС и с СД в возрасте 4-7

Участники исследования – 75 диад «мать-ребенок»:

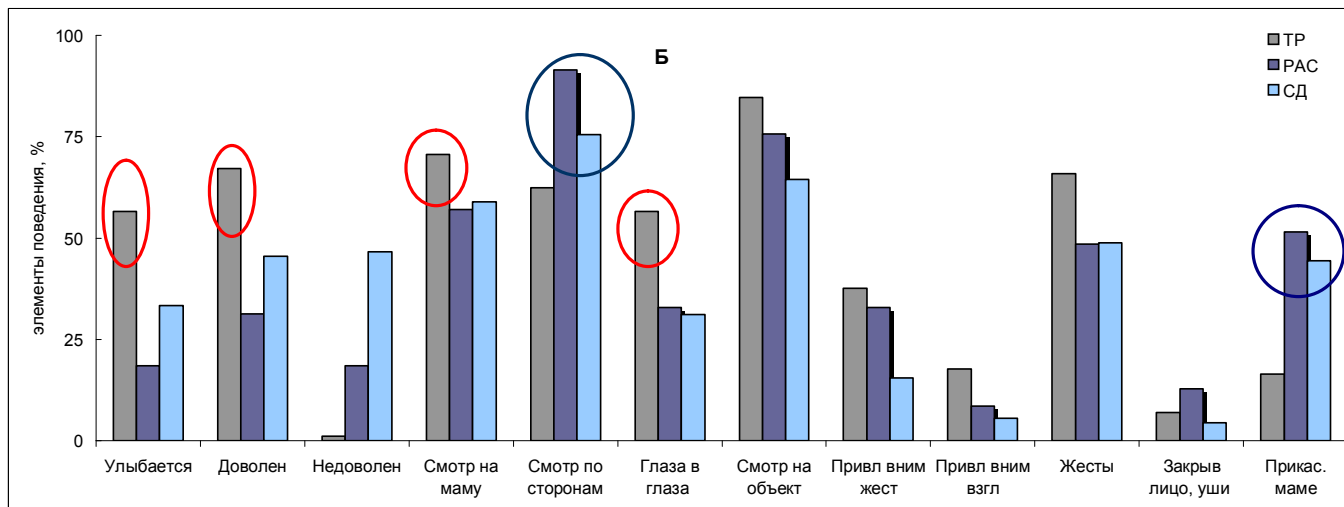
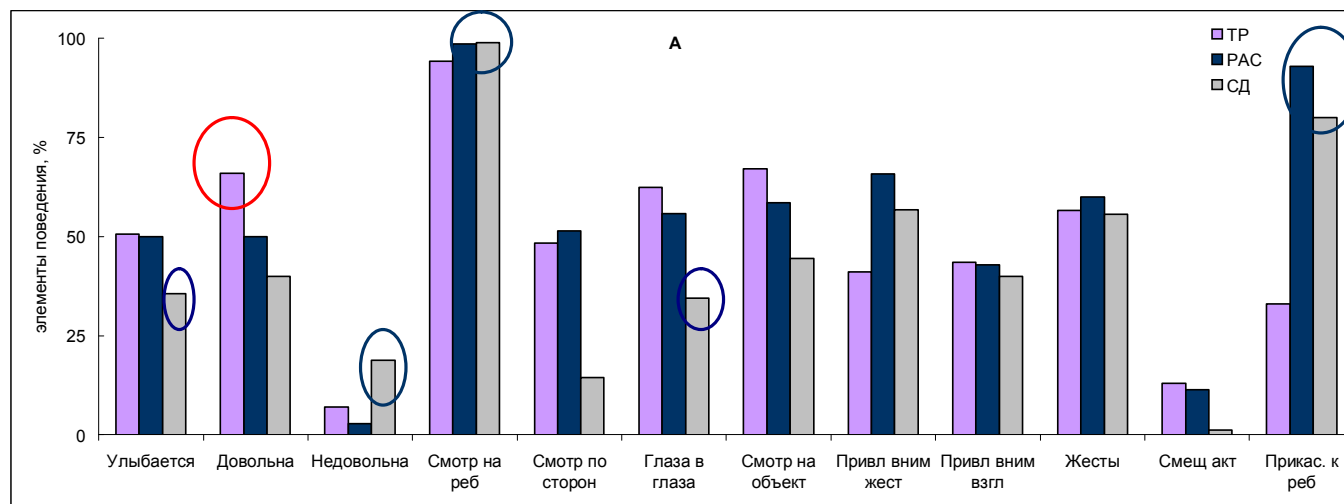
1. Диады «мать-ребенок –ТР» (n=40)
2. Диады «мать-ребенок с РАС» (n=25)
3. Диады «мать – ребенок с СД» (n=10)

Сравнительный анализ взаимодействия в диадах «мать-ребенок»

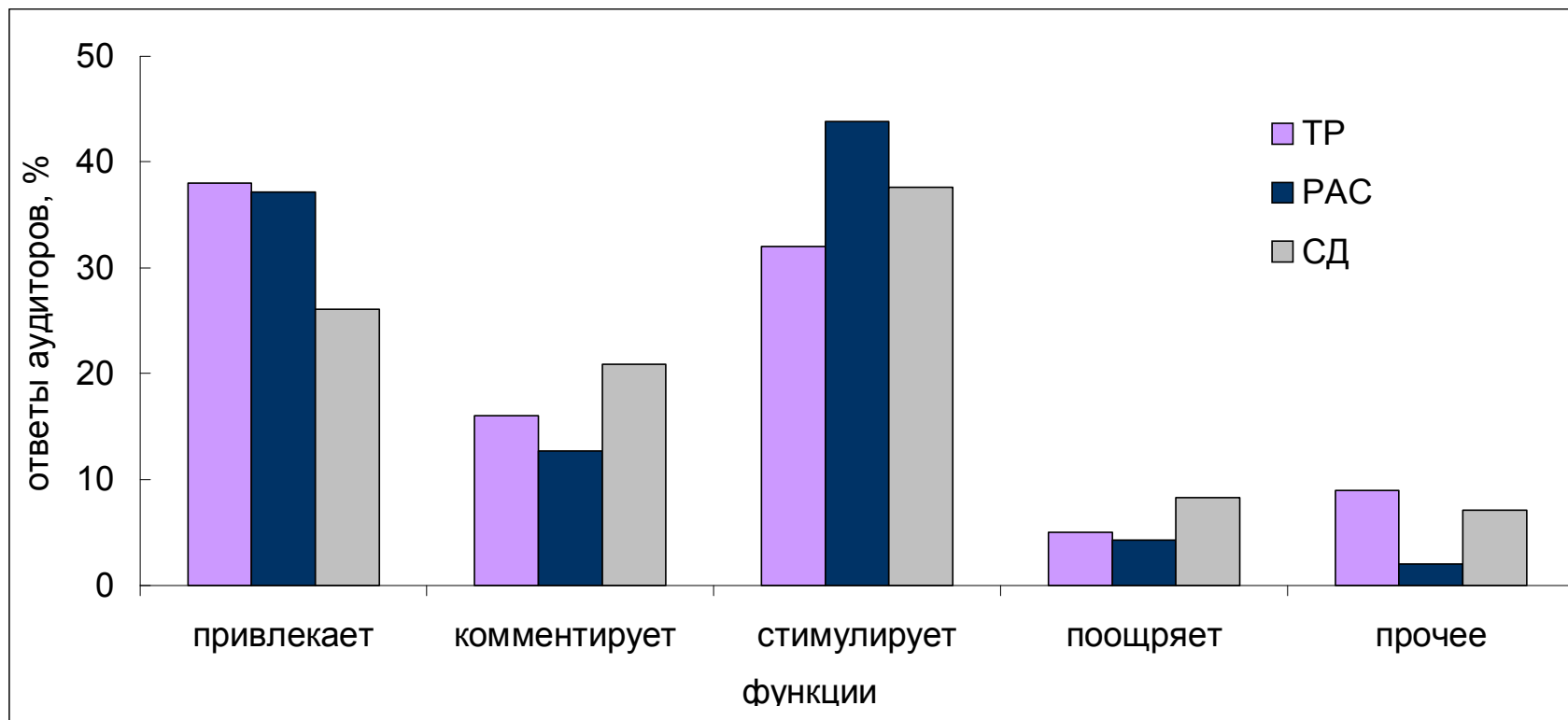


Экспертный анализ видеозаписей поведения

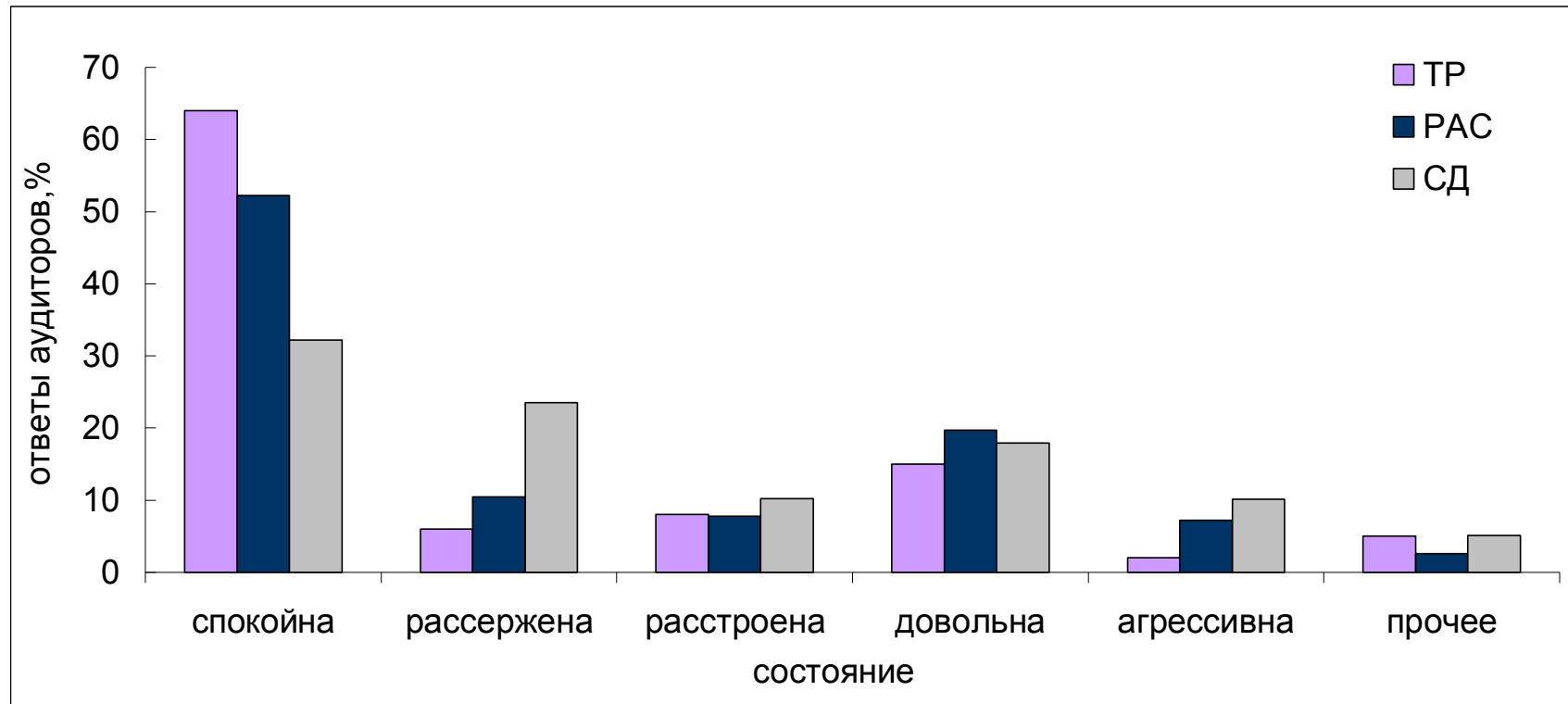
Элементы невербального поведения матерей (А) и детей (Б) в процессе взаимодействия



Функции МР



Определение аудиторами состояния матери

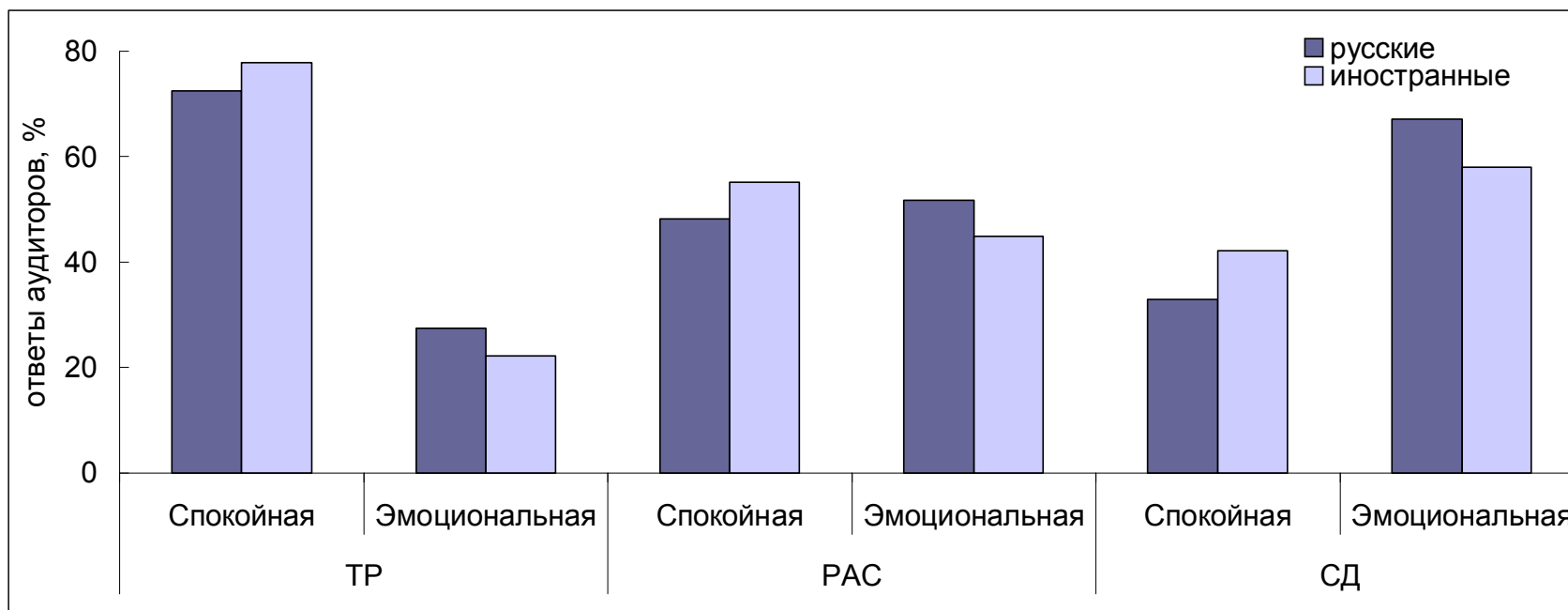


Зависимости между характеристиками аудиторов и распознавание ими функций МР и состояния матери

- 1) **Пол аудитора** (женский) - $F(22,11)=1,123$, $R^2=0.692$ – определение спокойного состояния матери д - **РАС**;
- 2) **Возраст аудитора** - $F(22,11)=2,953$, $R^2=0.855$ - спокойное состояние, довольна матерей – детей с **РАС**;
 - спокойна, рассержена - для матерей **ТР** детей состояния матери детей с **СД** – расстроена (0,85, корреляция (по Спирмену $p<0,05$))
- 3) **Опыт взаимодействия**: $F(22,11)=1,339$, $R^2=0.728$ – матерей д - **РАС**:
привлечение внимания, спокойное состояние
 - довольна - для матерей **ТР** детей
- 3) **Слух (правое ухо)** –
 - $F(22,6)=5,108$, $R^2=0.943$ $p<0.001$ Состояние –м-д **РАС** – спокойна, М-д - **ТР** – рассержена, агрессивна; Функции: привлекает внимание
- 4) **ПФЛА** - состояния матери детей с **СД** – довольна (0,88), что подтверждено регрессионным анализом $F(1,8)=13,390$ $p<0,006$ ($R^2 = 0,626$, $Beta = 0,791$).

Перцептивный эксперимент (n=40+17)

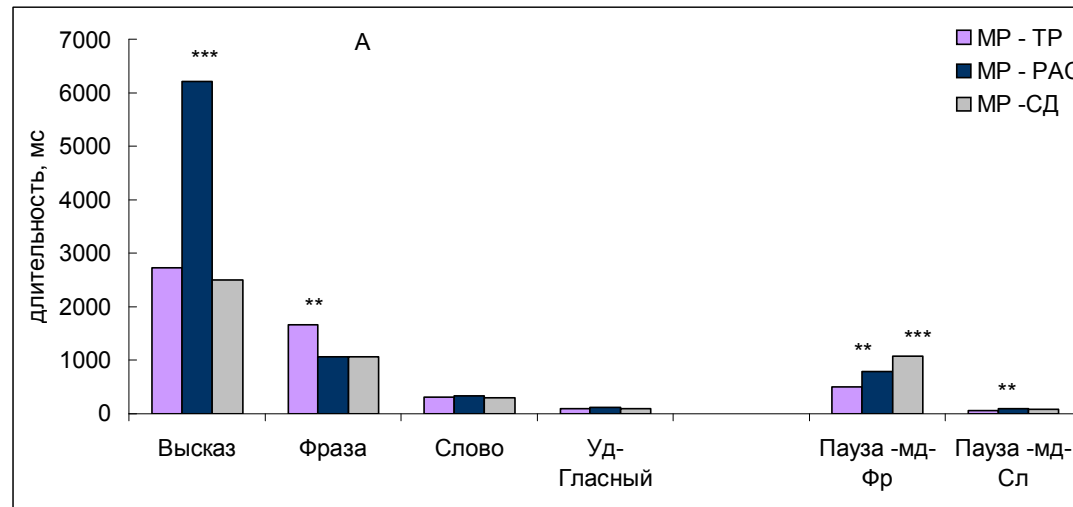
Определение русскими и иностранными аудиторами: МР, обращенная детям, эмоциональная или спокойная?



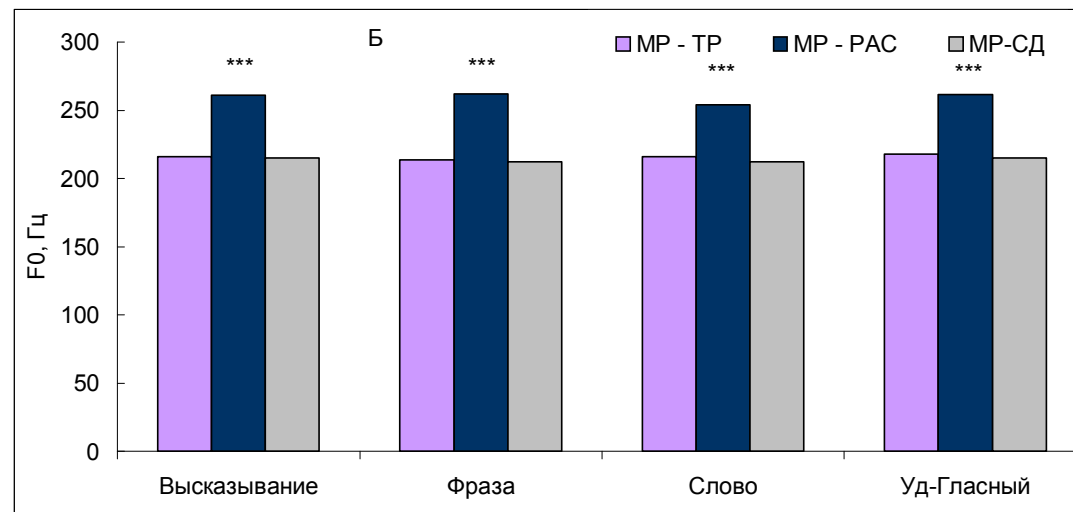
Владение русским языком связано $F(1,56)=4,545$ $p<0,03$ ($R^2=0,075$ $Beta=0,274$) с определением – речь эмоциональная или спокойная

Характеристики МР, обращенной к детям ТР & РАС & СД

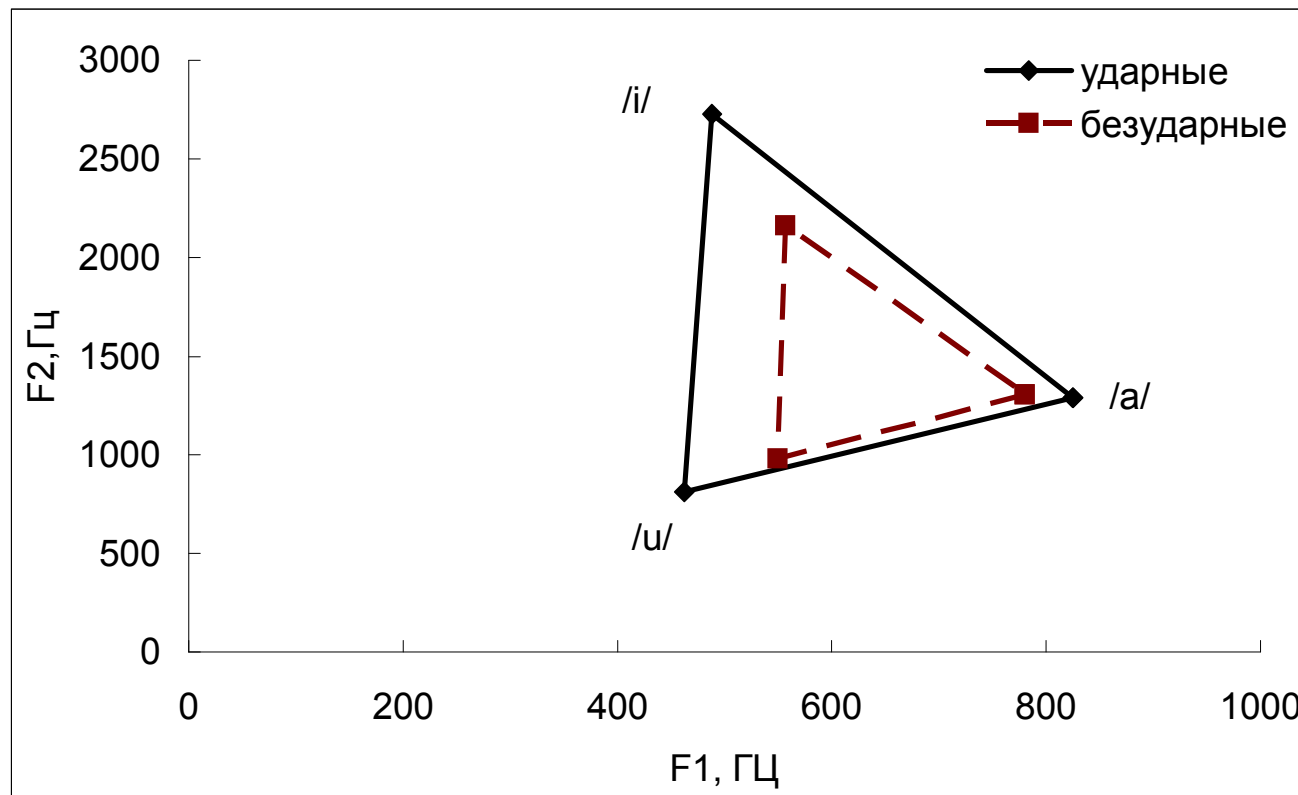
длительность



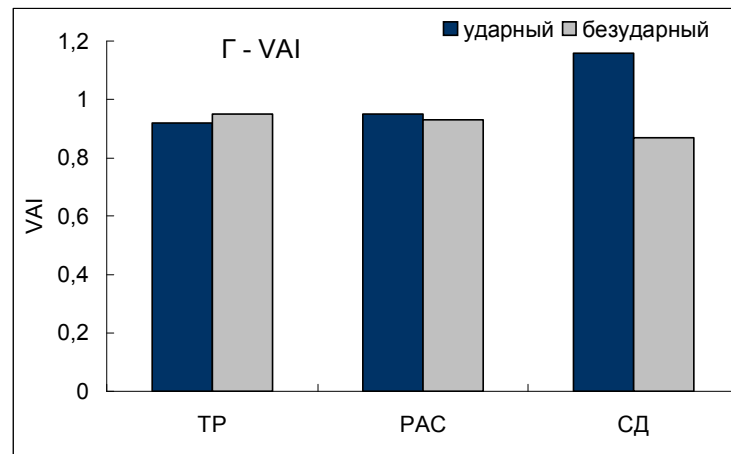
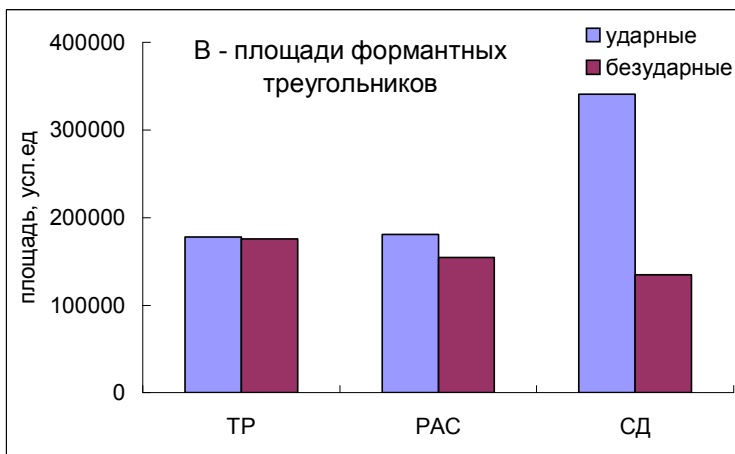
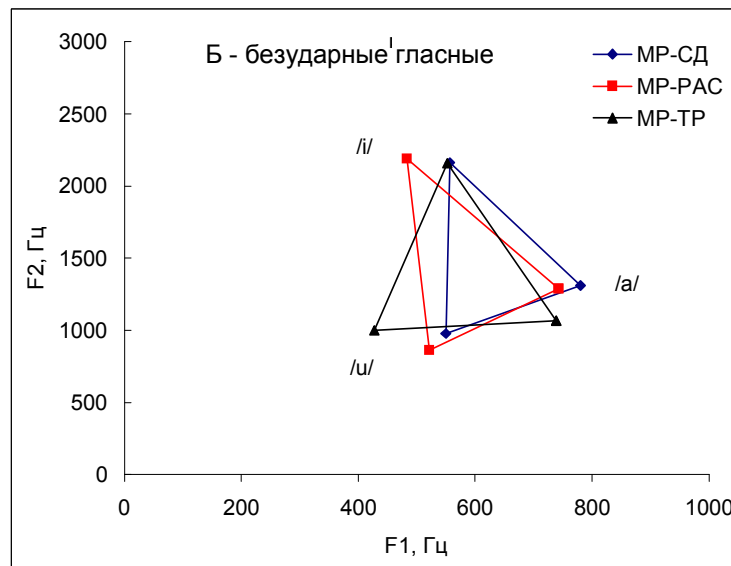
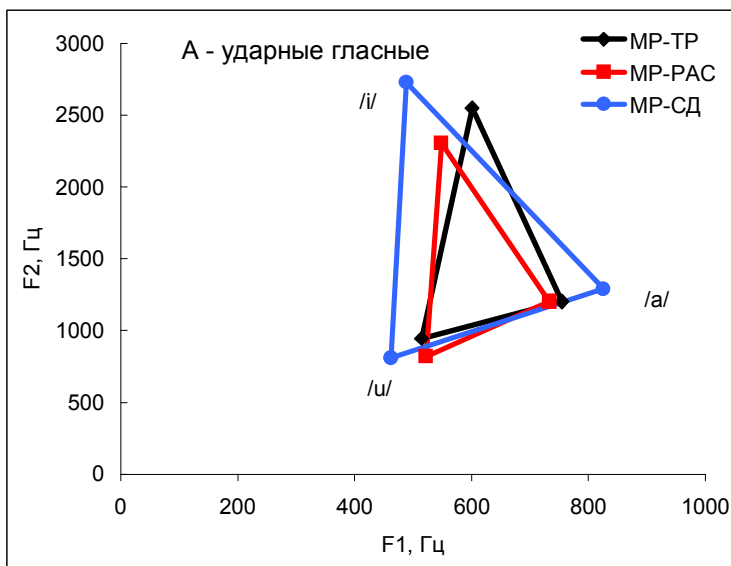
ЧОТ



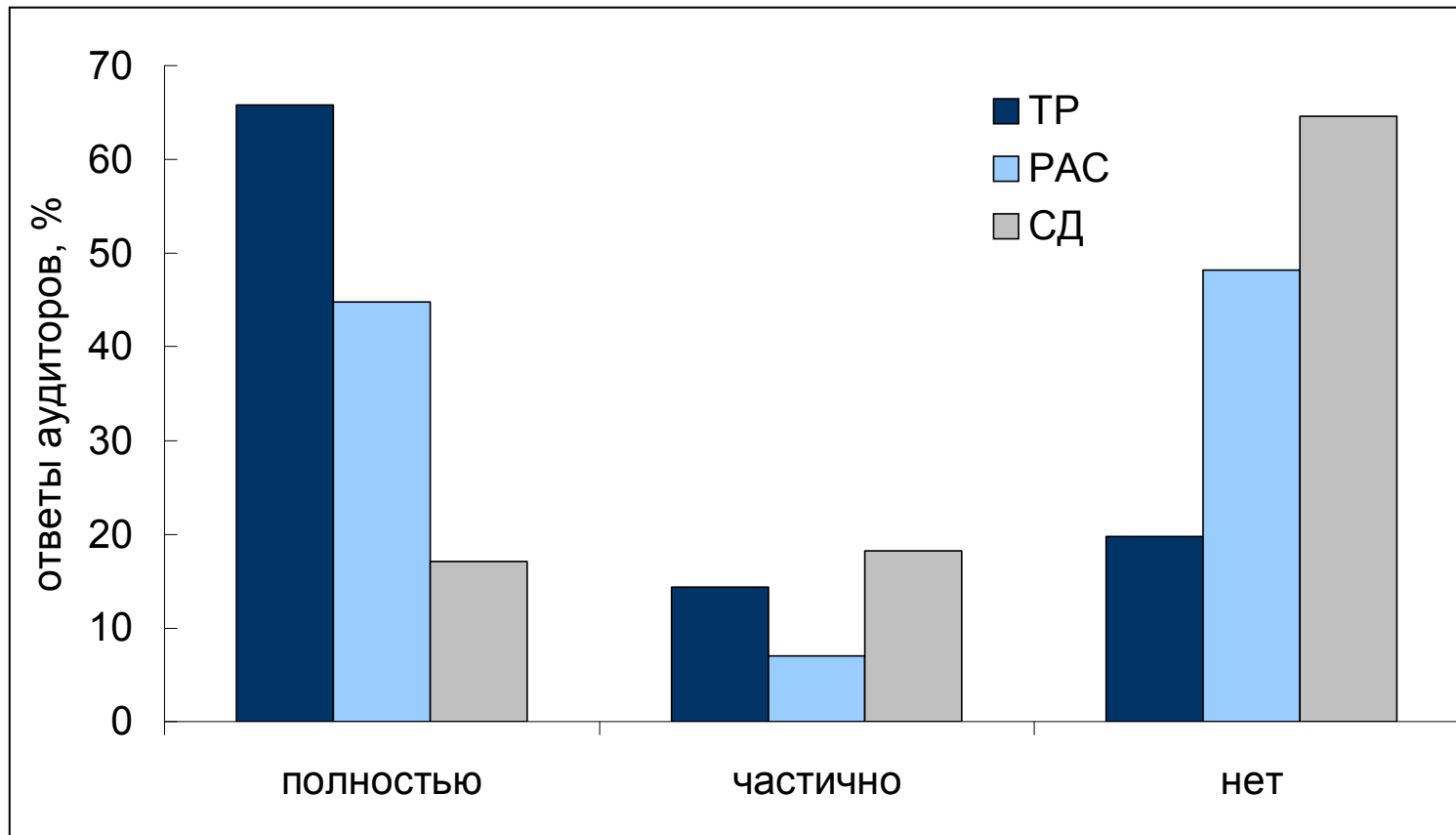
Формантные треугольники гласных из слов МР обращенной детям с СД



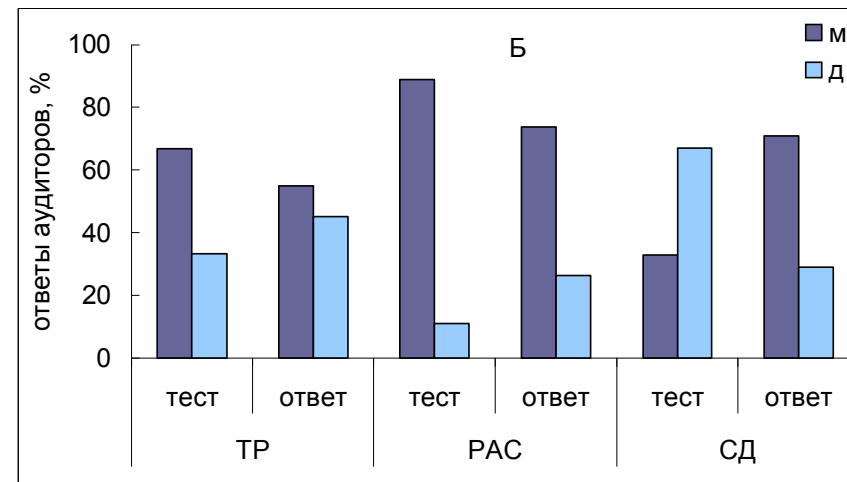
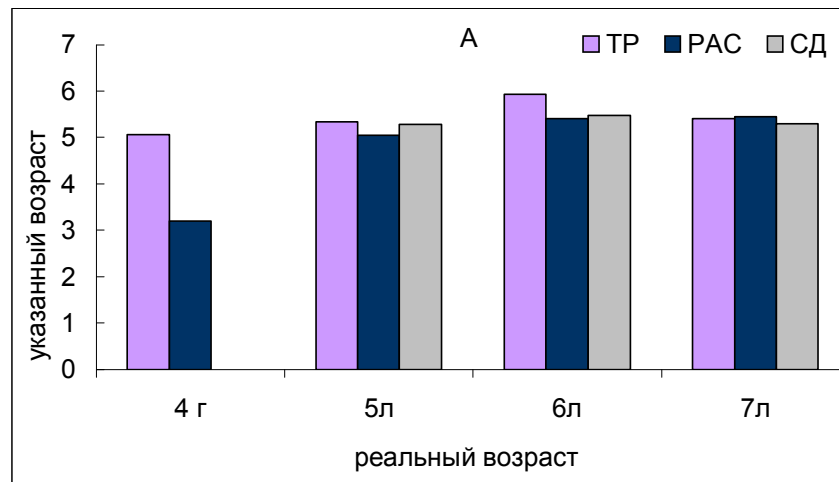
Характеристики МР, обращенной к детям ТР & РАС & СД



Распознавание взрослыми значения слов ТР детей, детей с РАС и детей с СД



Определение взрослыми возраста (А) и пола детей (Б)



Заключение

- Выявлены особенности речевого взаимодействия в диадах с с ТР детьми, детьми с РАС и СД.
- Описаны характеристики речи матерей и детей в диадах с ТР детьми, детьми с РАС и СД.
- Определены различия в стратегиях речевого поведения матерей ТР детей, детей с РАС и детей с СД.

Благодарю за внимание



Работа по грантам РФФИ–ОГН № 17-06-00503, РФФИ – 16-06-00024а,
18-013-01133