

**Научно-образовательный центр
«Биологические и социальные основы инклюзии»
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Институт физиологии им. И.П.Павлова
Российской академии наук**

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Социальная школа Каритас»**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга**

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции
с международным участием**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА-
ИНТЕРНАТА: ОПЫТ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Санкт-Петербург

Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН

30 марта 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

Электронные формы устных докладов:

Алексеева Т.А., Попова В.Н.	Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного плана основного начального образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в условиях государственного стационарного учреждения	3
Банева В.А.	Компьютерные технологии	20
Воскресенская Н.В.	Нетрадиционные методы и приемы логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью	50
Гольцова И.В., Смирнова Т.Н.	Электронные образовательные ресурсы как средство успешной адаптации детей с множественными нарушениями развития	80
Колесникова М.И.	Реализация междисциплинарного подхода в организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья через создание единого тематического сценария учебного дня	94
Мартынова Ю.В.	Использование метода «проектов» в обучении детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в старших классах	121
Никитенко Е.Б., Лошинская И.В., Смелая Н.Б., Омарова О.Н.	Совместный проект «Мы вместе» в рамках инклюзивного образования	156
Падалка Л.К. Ремшу О.Ю.	Использование мультимедийных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями	177
Ратнер Л.А., Смирнова О.М., Антоненко А.А.	Коррекция поведения у детей с интеллектуальными нарушениями в сотрудничестве со специалистами детского дома (доклад и тезисы)	200
Семикова М.В., Скрыпка Г.Н.	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок» через проектную деятельность (из опыта работы)	218
Текоцкая И.Н.	Социализация детей с ТМНР, использующих альтернативную и аугментативную коммуникацию, на встречах инклюзивного клуба «Жизнь без забот»	244
Электронные формы стендовых докладов: (результаты физиологических исследований в практике реабилитации)		
Мошонкина Т.Р., Солопова И.А., Сухотина И.А., Виссарионов С.В., Никитюк И.Е., Икоева Г.А., Баиндурашвили А.Г. Герасименко Ю.П.	Применение неинвазивной электростимуляции спинного мозга в реабилитации детей с ДЦП	256
Шелепин Ю.Е., Якимова Е.Г., Муравьева С.В., Шелепин Е.Ю.	Восстановление целенаправленной деятельности больных шизофренией в виртуальной среде	257
Огородникова Е.А. Королева И.В., Пак С.П., Балякова А.А.	Система для оценки и реабилитации слухоречевой функции у пациентов с нарушением слуха и кохлеарными имплантами	258

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

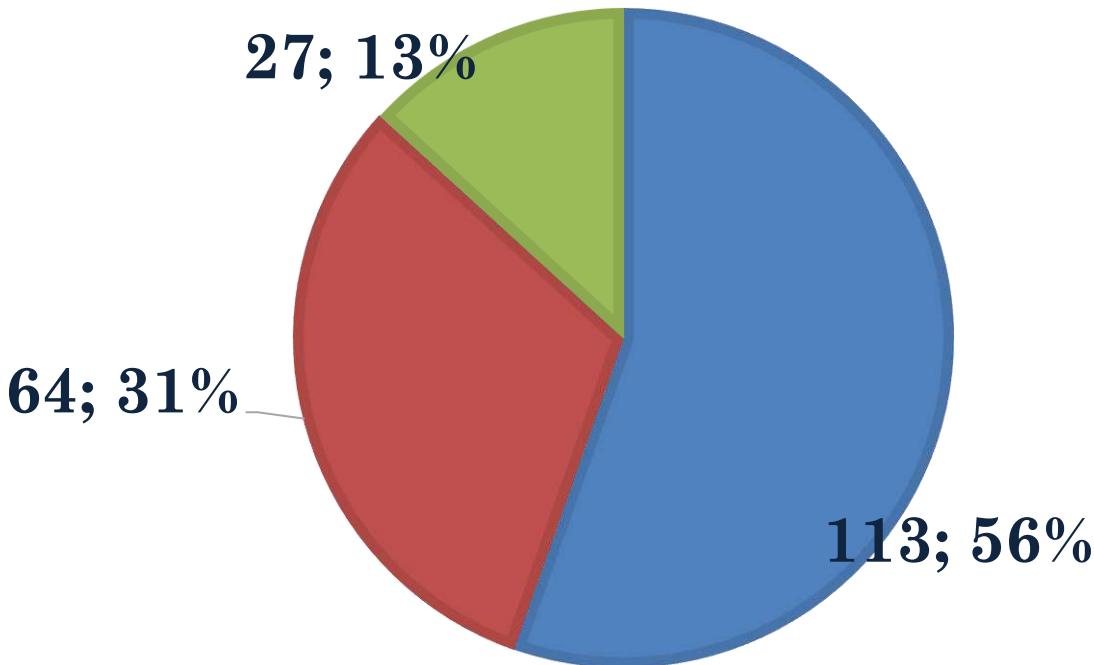
*Заместитель директора по ВР Алексеева Т.А.
Заместитель директора по УВР Попова В.Н.
23.03. 2017 Г.*



Воспитанники

(количество человек; в %)

- Дети с умеренной умственной отсталостью – 55% (113 чел.)
- Дети с тяжёлой умственной отсталостью – 31% (64 чел.);
- Дети с глубокой умственной отсталостью – 14% (27 чел.)



- ***Основное начальное образование:***

все дети школьного возраста, проживающие в СПб ГБСУСО ДДИ № 1 получают основное начальное образование в ГБОУ школа № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Обучение осуществляется на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09. 2015 г. и Договора о сотрудничестве № 12 от 01.09. 2015

- ***Внекурочная деятельность:***

осуществляется специалистами детского дома-интерната (логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи)

Дополнительное общеразвивающее образование:

реализуется педагогами дополнительного образования, воспитателями в рамках учебного плана учреждения.



ОСНОВНОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дети школьного возраста (чел.)	Обучаются в школе (2016-2017 уч.год)	Окончили школу в 2015-2016 учебном году	Образоват. учреждение	Обучаются на территории учреждения	Выезжают в школу
175	167 чел.	8 чел. (ещё не исполнилось 18 лет)	ГБОУ школа № 439 Петродворц. района СПб	167	-



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

В 2017 году в ДДИ№ 1 по штатному расписанию **102,75 ставки** педагогических работников (воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, инструкторы по труду

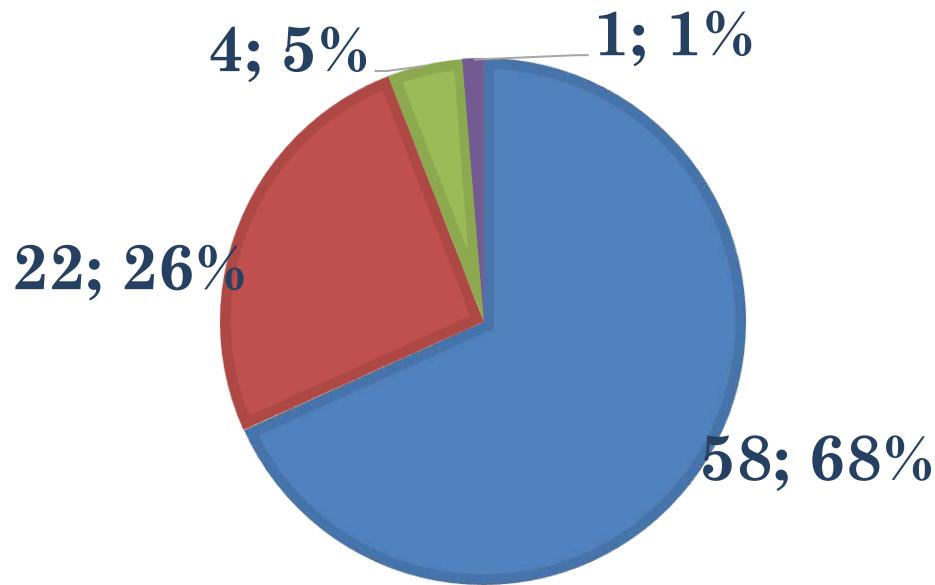
В трёх специализированных структурных образовательных подразделениях трудятся

85 человек.



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДДИ № 1
(КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК; В %)

- высшее педагогическое
- среднее специальное педагогическое
- начальное профессиональное
- среднее профессиональное



УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДДИ № 1



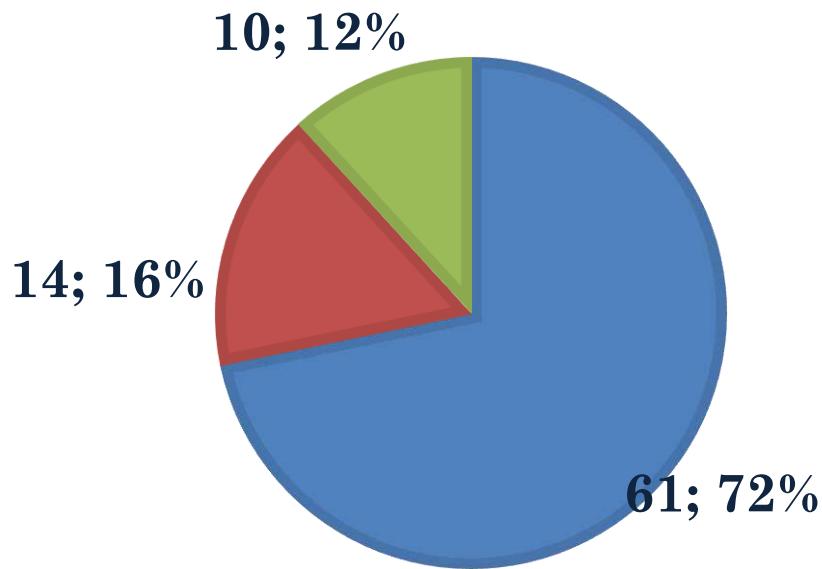
высшая



первая



не имеют



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

77 педагогов работают от 10-20 лет и более 20 лет



Внеклассическая деятельность

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие направления: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании заключения ПМПК и (или) СИПР.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ

- Адаптированные образовательные и коррекционно-развивающие программы;
- Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут;
- Специализированная предметно-развивающая среда;
- Взаимодействие учителей школы, педагогов и специалистов ДДИ, работающих с ребёнком, и родителей.



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ



Учитель-дефектолог
Воспитатель



ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Учитель-
дефектолог
Воспитатель



ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



*Воспитатель
Инструктор ЛФК*



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



*Логопед
Педагог-психолог
Воспитатель*



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Социально-педагогическая направленность программ:**
 - личностное развитие, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, досуг, социально-бытовая ориентировка и др.
- **Художественно-эстетическая направленность программ:**
 - занятия в кружках и студиях (ИЗО, керамика, студия клоунады, цирковая студия, кружки прикладного творчества, драматическая студия, хореография и др.)
- **Спортивно-оздоровительная направленность программ: хоккей на полу, плавание, бочче**



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



• *Педагог
дополнительного
образования
Воспитатель*



Дополнительное образование



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



Электронный доклад

Компьютерные технологии.



Банева Виолетта Анатольевна
учитель класса
«Особый ребёнок»
высшая категория
ГБОУ школа №439

Компьютерные технологии — это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образовательной деятельности учителя и ребёнка, включающих в себя:

- ребенка с ограниченными возможностями здоровья как объект
- компьютер с его системными и специальными программами
- приемы активного взаимодействия ребенка с компьютером
- специальные обучающие и контролирующие условия
- педагога-помощника



***Две основные задачи* специального обучения:**

- ✓ *сформировать у детей умения пользоваться компьютером*
- ✓ *применять компьютерные технологии для развития и коррекции психофизиологических нарушений у детей.*

Коррекционно-воспитательная работа
с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ.



Использование компьютерных технологий в работе с детьми классов «Особый ребёнок»:

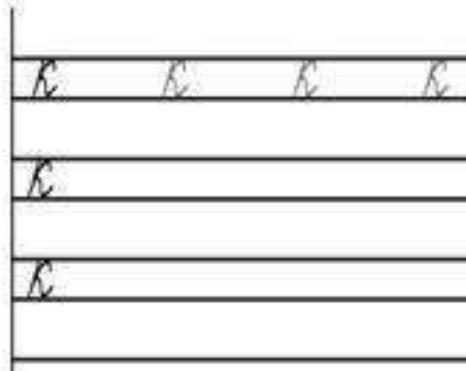
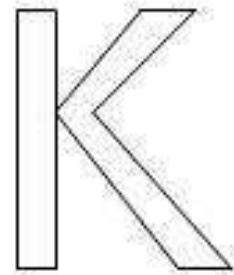
- подготовка учебных пособий.
- изучения нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ).
- закрепление полученных знаний на играх-тренажёрах.
- коррекционно-развивающие задания
- создания и работы со страничкой в социальной сети позволяющей связать между собой родителей учеников и учителей.



Подготовка учебных пособий:

Страницки для уроков

Показки: кашу, мышку, кота, сок, сумку, мак.



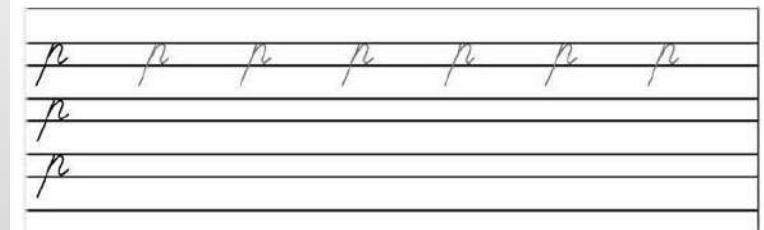
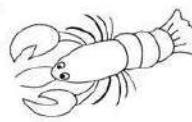
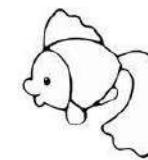
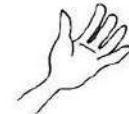
P
ра
ро
ру
ры

РО

РУ

РЫ

РА



Графика и письмо

Альтернативное чтение

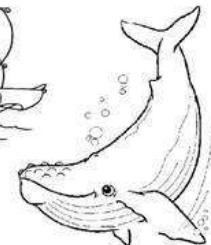
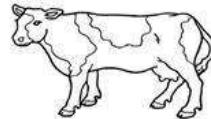
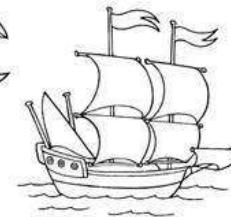
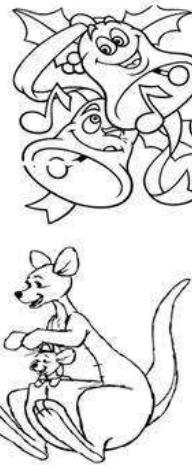
Миша варит кашу.



Маша варит суп.



K



Ы Г К А О Щ Х И Л У К
Д Я А К Н А З П К В Ф
Е Н В Ц К Я Ч К Ю А Д
П Г Е Ж О К А У Ц И К

Прочитай и найди правильную картинку:

-Кис-кис-кис



-Ко-ко-ко



-Кап-кап-кап

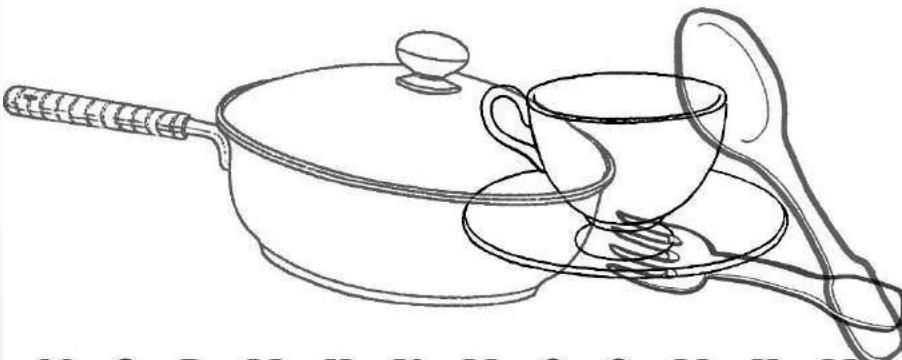


Сложи слово из первых букв названий картинок. Напиши это слово и нарисуй предмет.



K K K K K K

ма	мо	му	мы	сон
на	но	ну	ны	нос
ла	ло	лу	лы	сын
са	со	су	сы	мох
ха	xo	ху	хы	шум
ша	шо	шу	ыш	ухо



м а в ы н у ы с о ы н ы
х ы л ы ш ы м т н ы а у ы
л ы ы х у о ы м с ы н ы

ь ь ь



**ЫМ
ЫН
ЫЛ
ЫС**

**МЫ
НЫ
ЛЫ
СЫ**



Ма - ма мы - ла



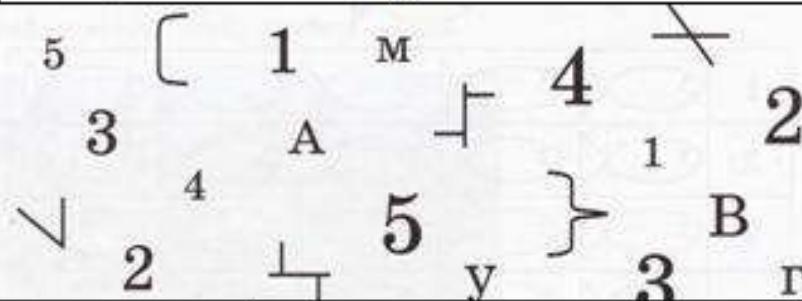
Сын Са - ша мыл



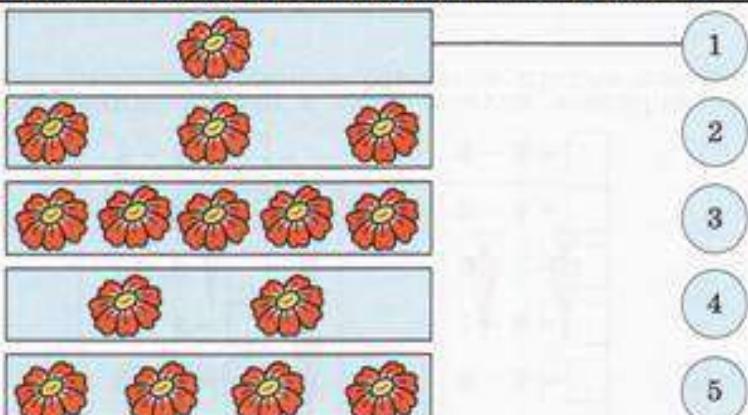
Ма - ша мы - ла

ь ь ь

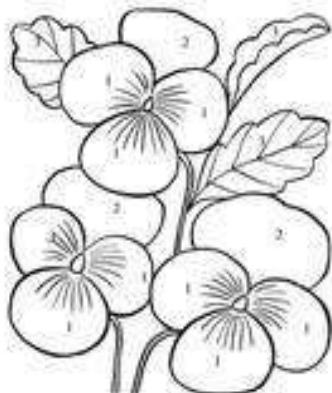
Обведи только цифры



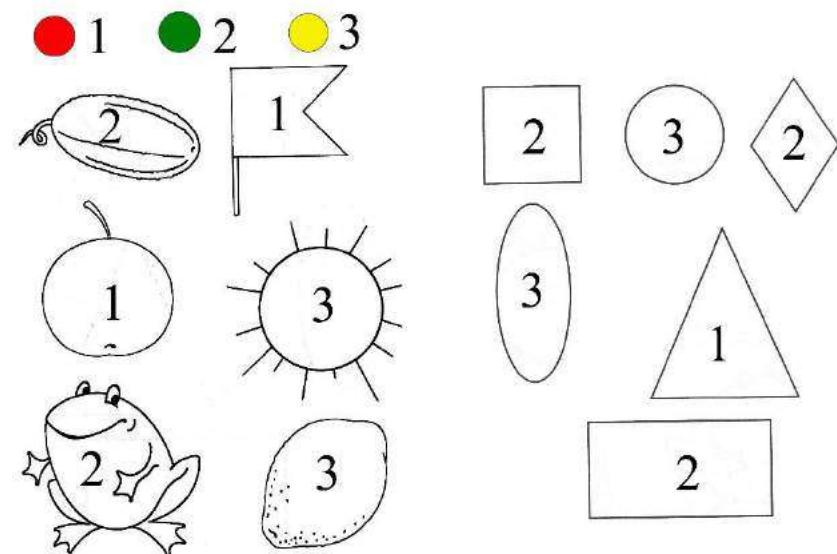
Соедини цифры и количество цветов



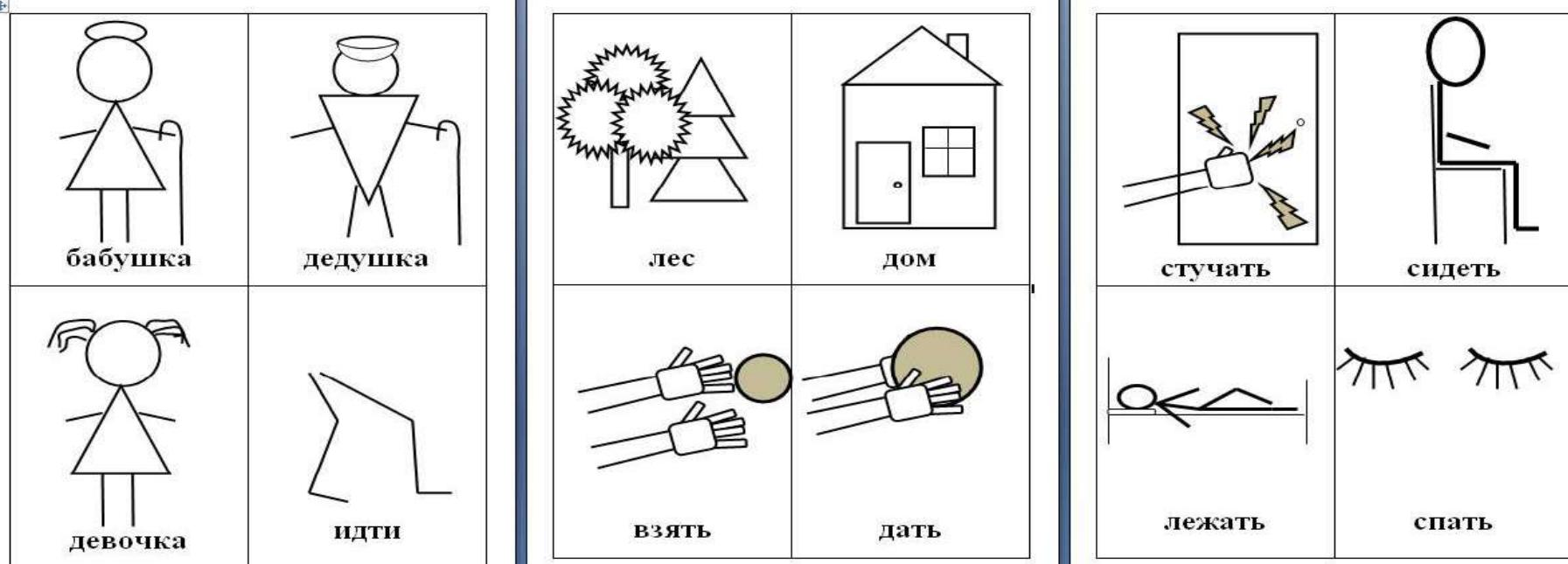
Раскрась по цифрам



Математические представления и конструирование



Развитие речи и окружающий мир (пиктограммы)



Угадай, кто это:

Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами щелк,
Кто скажите это - ...



Как кричит волк?



Самостоятельная презентация учителя для урока:



ЛОСЬ



Развитие речи и окружающий мир. ₁₁

СБО Закрепление полученных знаний на играх-тренажёрах:





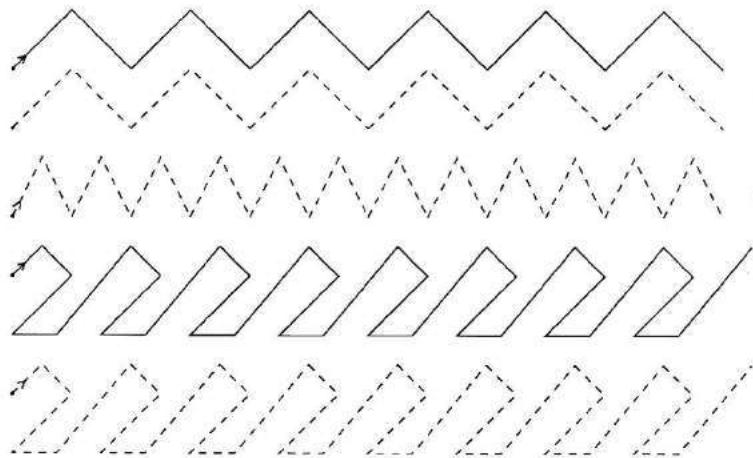
Ручной труд





Диагностические работы

письмо промежуточная работа



Поставь карандаш на точку и веди каждую линию,
не отрывая карандаша от бумаги.

обведи

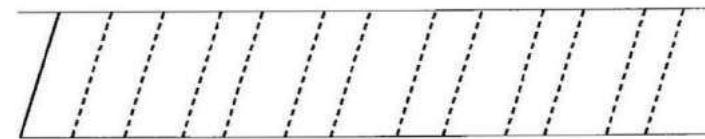
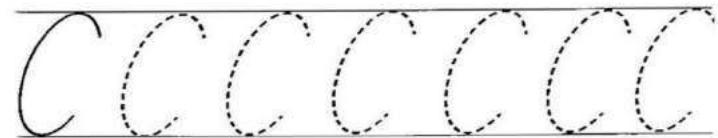
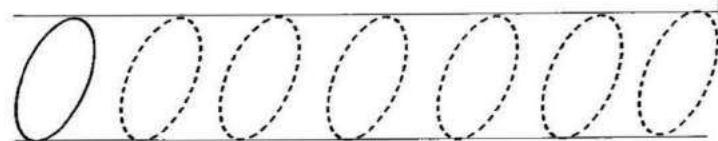
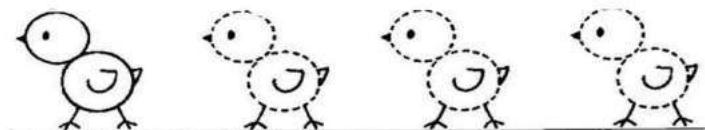


напиши



итоговая письмо 3

Обведи:



Напиши названия в клетках



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Вставь пропущенные буквы

КО А



ЗО Т



РО А



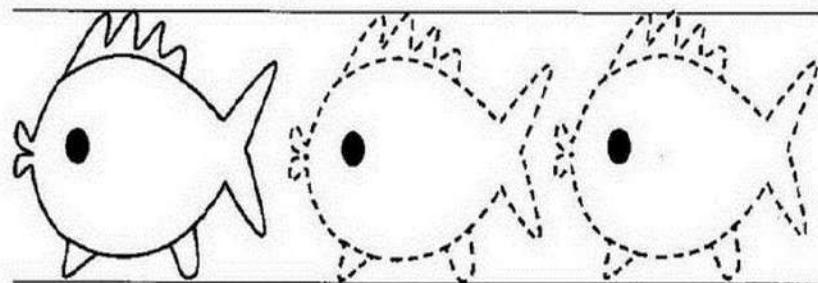
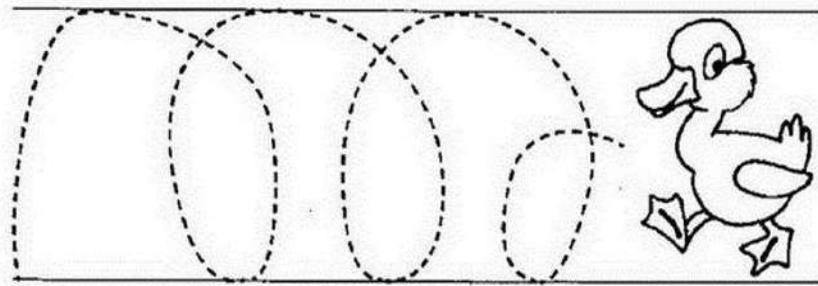
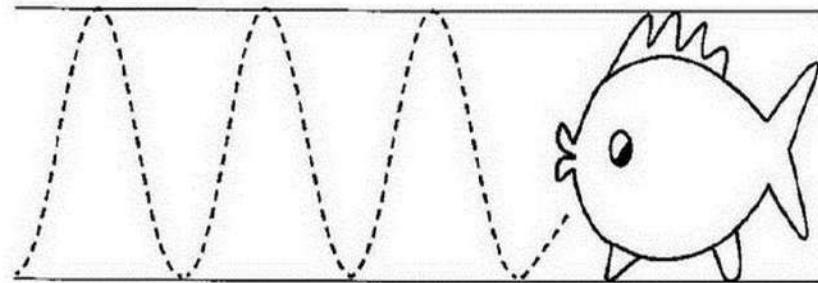
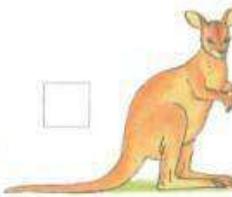
СА



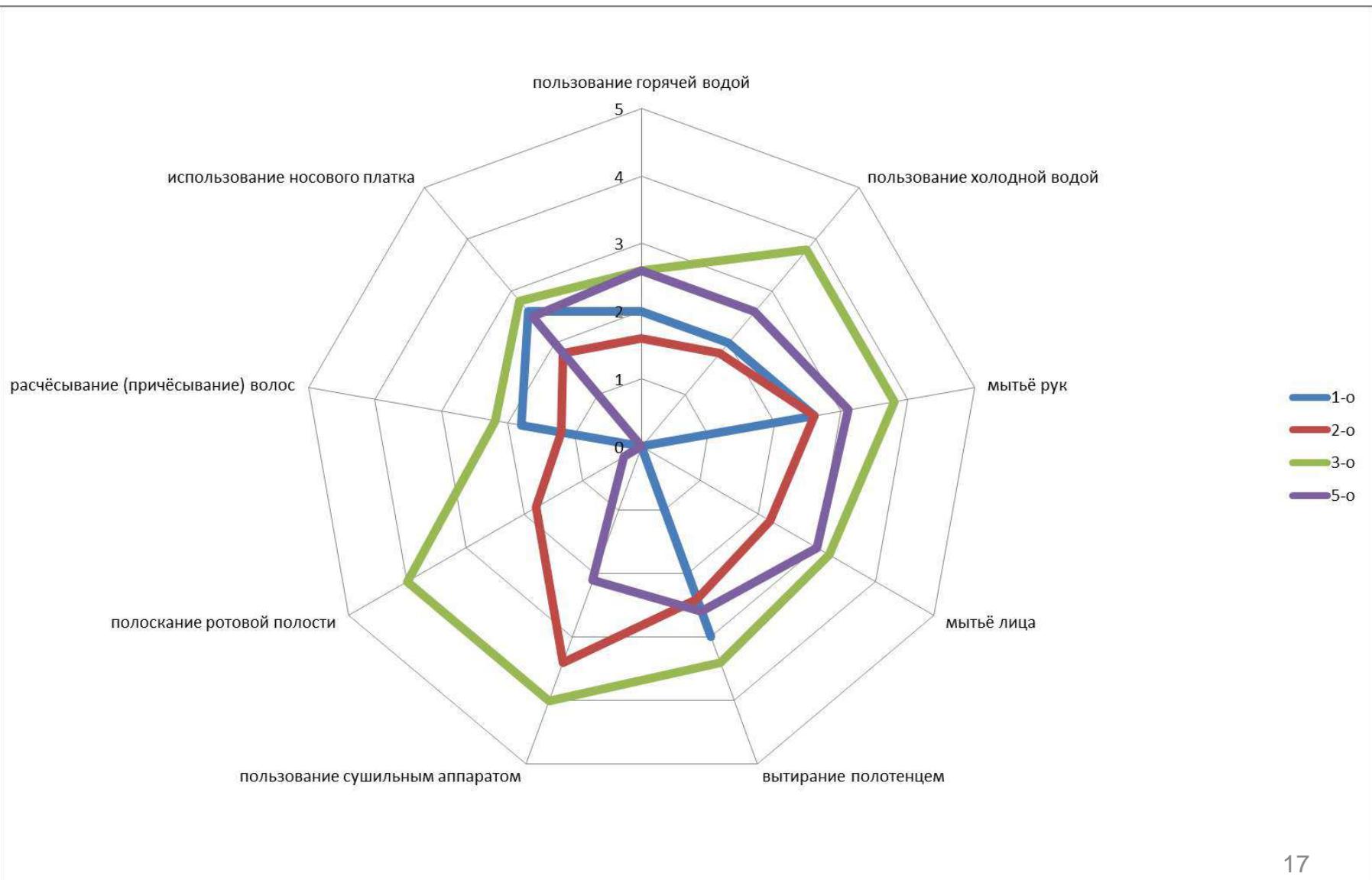
Обведи правильно написанные буквы

A B D P A

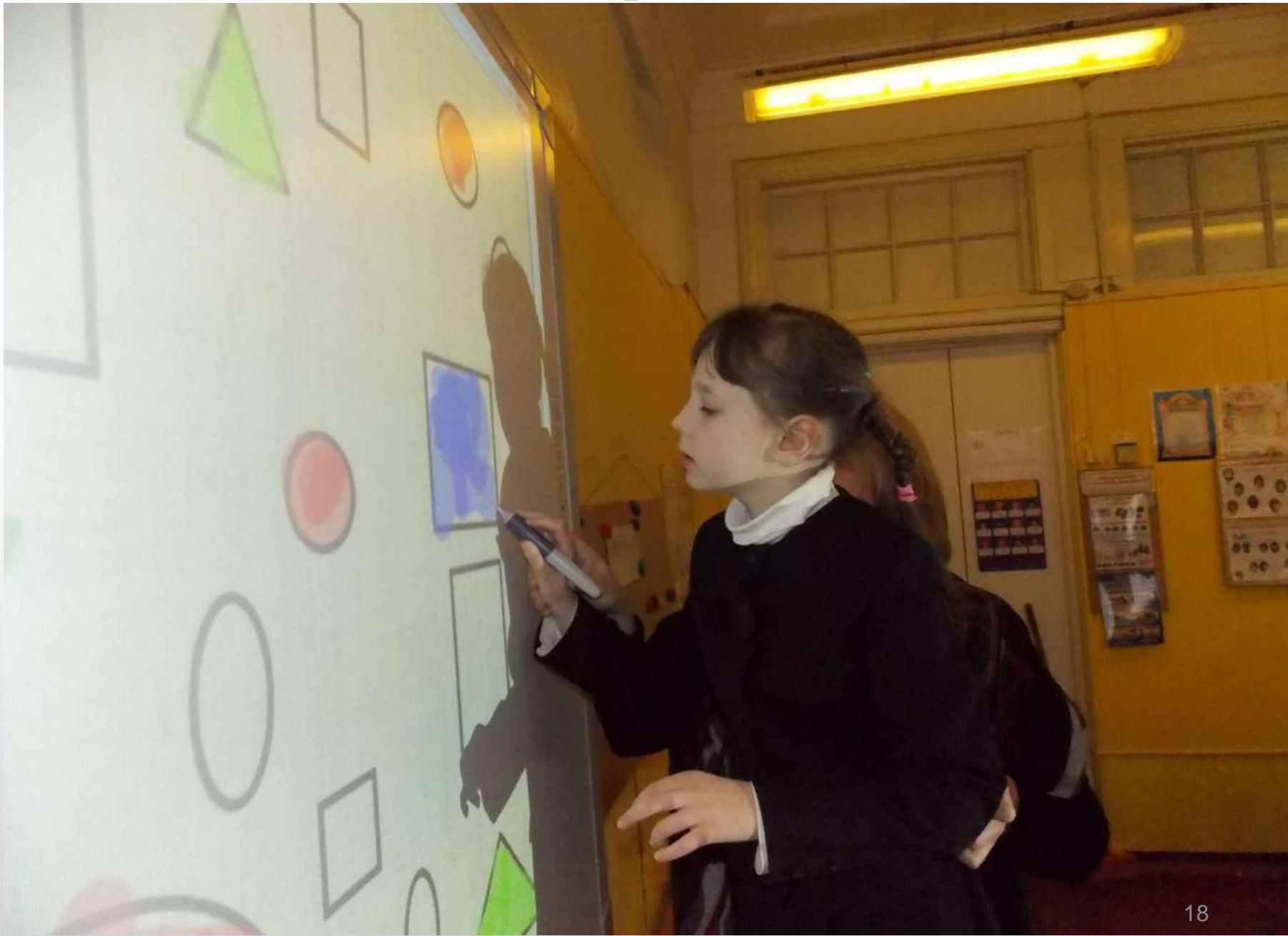
Напиши первые буквы в словах

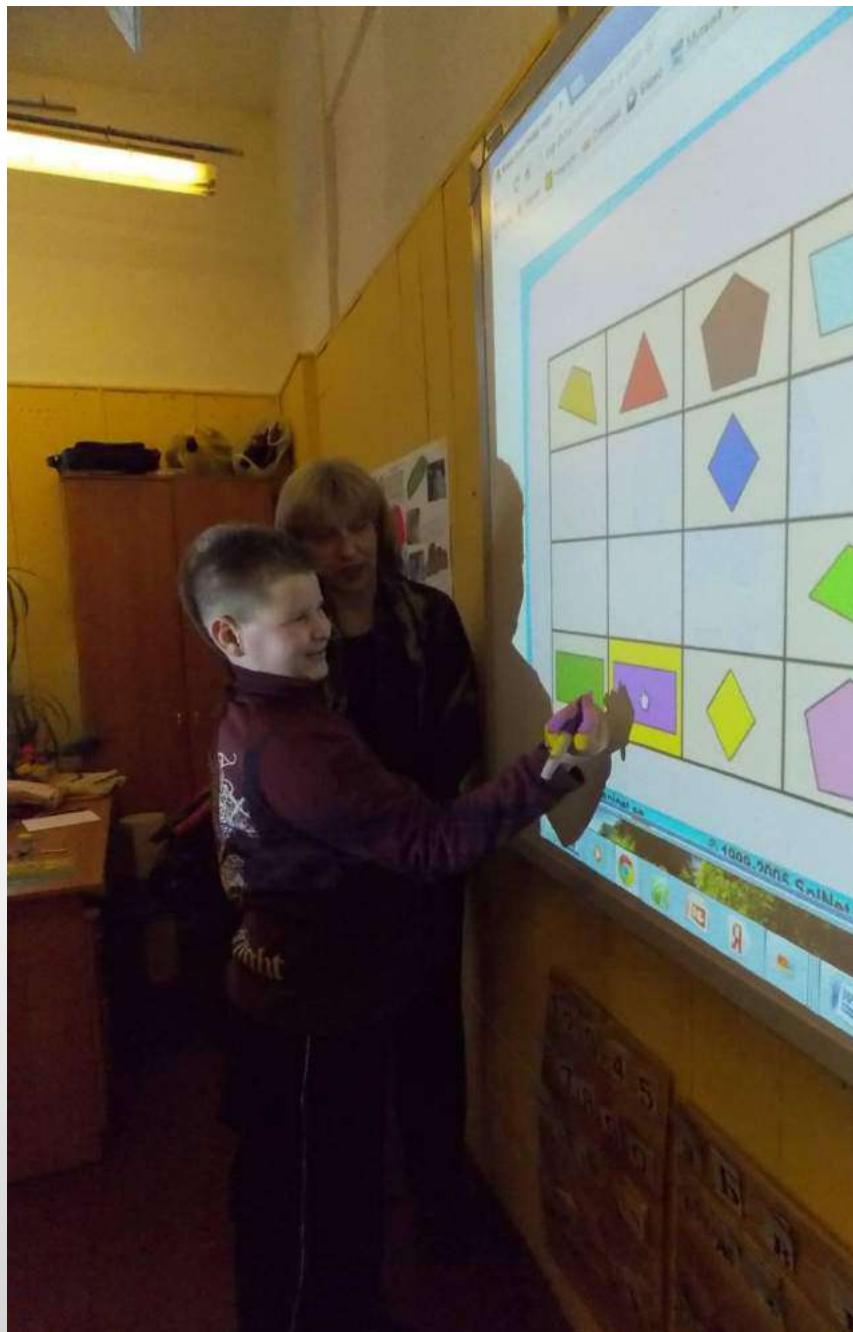


Диагностика самообслуживания



Работа на интерактивной доске





Коррекционно-развивающие задания:











Страница для родителей учеников и учителей:

Школа 439 оп
[изменить статус](#)

📍 Санкт-Петербург

Обсуждения 2 [ред.](#)

школа для родителей 7.12
7 сообщений • Последнее от Оксаны Хорольской 1 дек 2016

школа для родителей
1 сообщение - Последнее от Школа 439 оп 20 апр 2016

Фотографии 317 [альбомы](#)



[Добавить аудиозапись](#)

[Добавить запись...](#) [Фото](#) [Лента](#) [Музыка](#)

[S](#) [G](#) [P](#) [F](#)



Вы состоите в группе [...](#)

Это закрытая группа

Подписаны 27 друзей



Участники 42

Виолетта	Вадим	Наталья
Людмила	Нина	Ольга

Фотоальбомы 27



Школа для родителей



Значение семьи в развитии и
воспитании детей





Права, обязанности и ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.

Воспитатель

Алексеева Ирина Фавстовна

С В Я ЗЬ

ОБРАТНАЯ



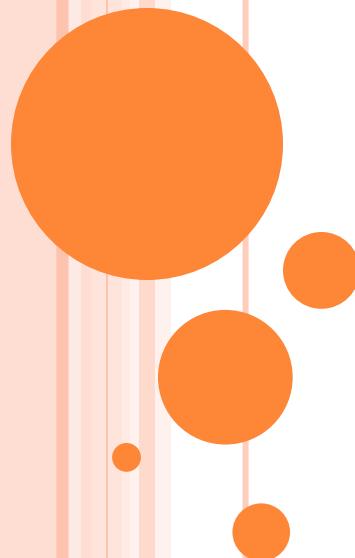
Овладение компьютером детьми с проблемами в развитии ускоряет процесс социализации, делая обучение более доступным и комфортным.

Компьютерные технологии, по сравнению с другими средствами создают реальную возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку подходящего для него, темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной необходимой помощью.

Спасибо за внимание

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКЛАД

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



учитель-логопед ГБОУ школы №439
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Воскресенская Нина Вячеславовна



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ
ЗАНИМАЕТ ВАЖНОЕ МЕСТО В ПРОЦЕССЕ
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.



ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Максимально возможная социальная адаптация детей через формирование и развитие коммуникативной функции речи.



ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Длительные сроки обучения.
- Проводится над речевой системой в целом.
- Направлена на максимальное включение анализаторов.
- Учитывает дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.
- Направлена на развитие мелкой моторики.
- Предусматривает частую смену видов деятельности.



ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КЛАССАХ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

- Направлена на повышение уровня коммуникативной компетенции и максимально возможную подготовку детей к социуму.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие артикуляторной моторики, речевого дыхания.
- Сочетает в себе два вида деятельности игровую и учебную.



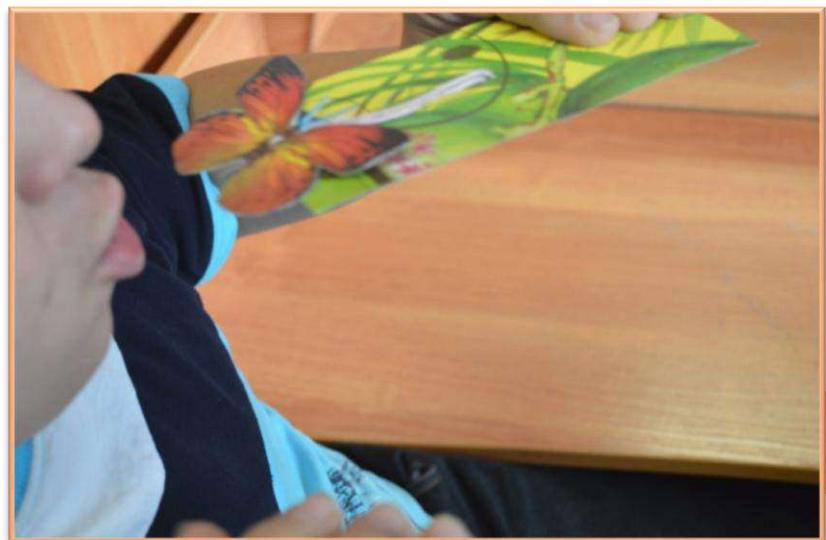
ПРИЕМЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

«Сдуй бабочку с ладошки»

разные бабочки – разная сила выдоха



Сдувание бабочки с картонной поверхности тренировка направленной воздушной струи

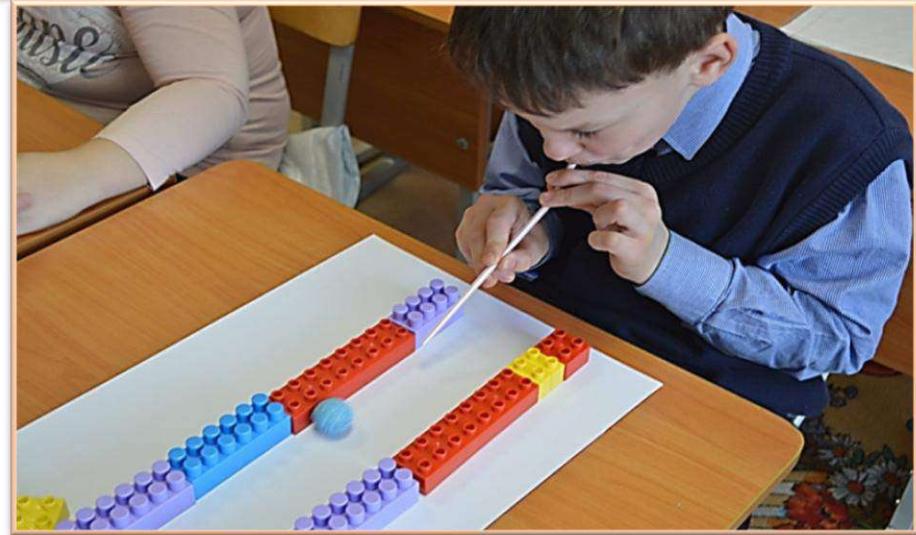


«ВАРЕЖКИ»

ТРЕНИРОВКА НАПРАВЛЕННОЙ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ



«ВЕСЁЛЫЙ РУЧЕЁК»



Упражнения на развитие плавного выдоха по сюжетной картинке «Колобок»



«ПАРУСНАЯ РЕГАТА»



«МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ»



ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Работа с природным материалом



РАБОТА С ПРИЩЕПКАМИ



«КАМЕШКИ»



РАБОТА С МЕЛКИМ МАТЕРИАЛОМ

«КАМЕШКИ»



«ГИДРОГИМНАСТИКА»

РАБОТА С МАССАЖНЫМИ МЯЧИКАМИ





«ГИДРОГИМНАСТИКА»

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ



«ГИДРОГИМНАСТИКА»

РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

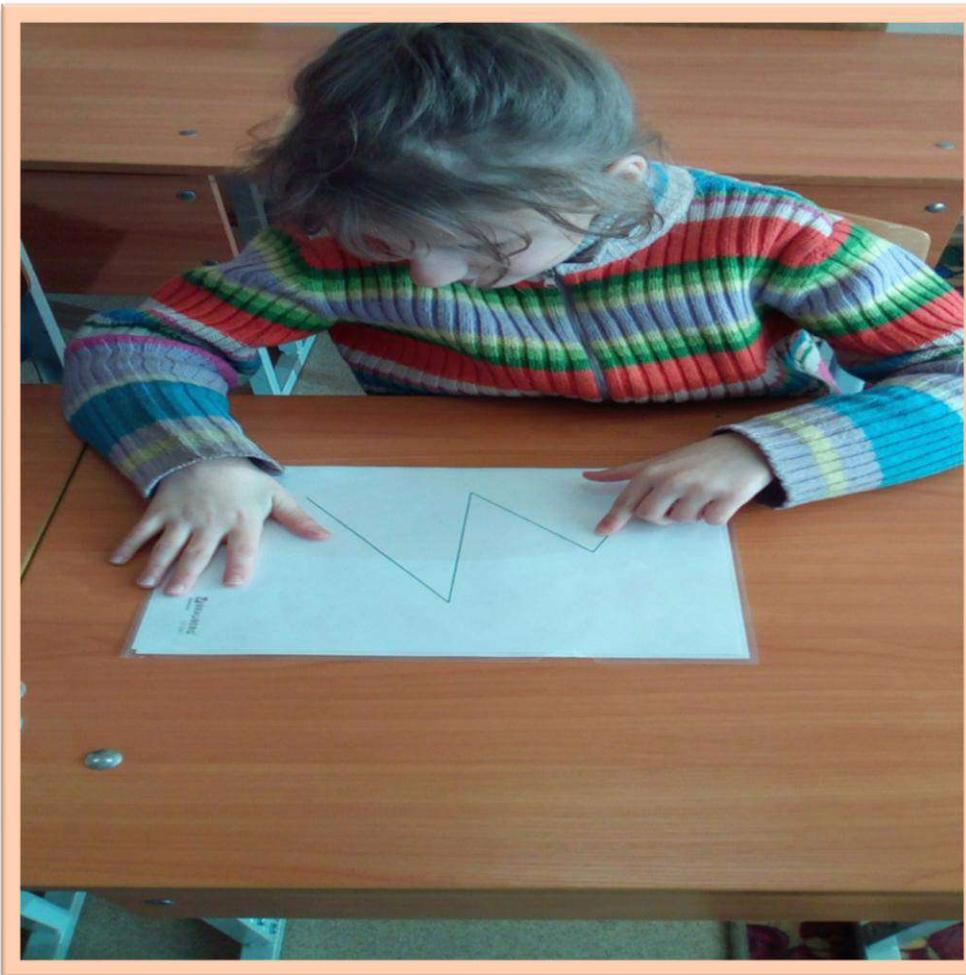


ГИДРОГИМНАСТИКА С ДЕКОРАТИВНЫМИ КАМУШКАМИ

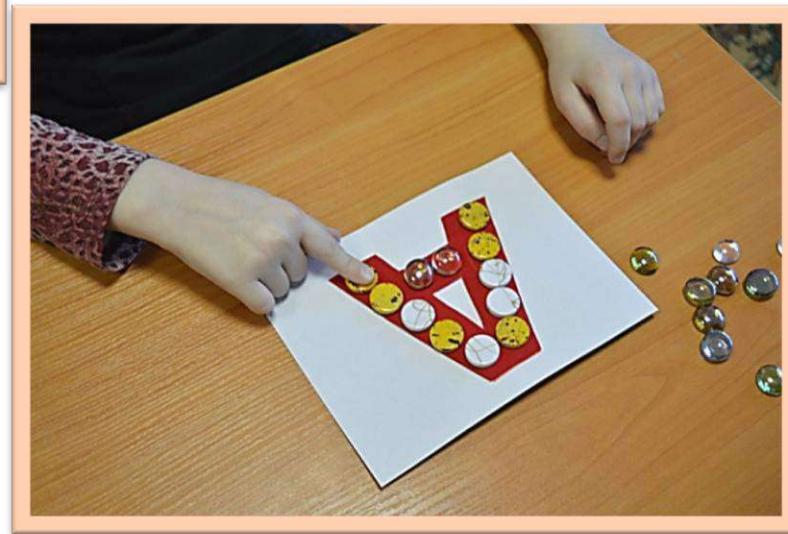


ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

«Проведи по контуру»



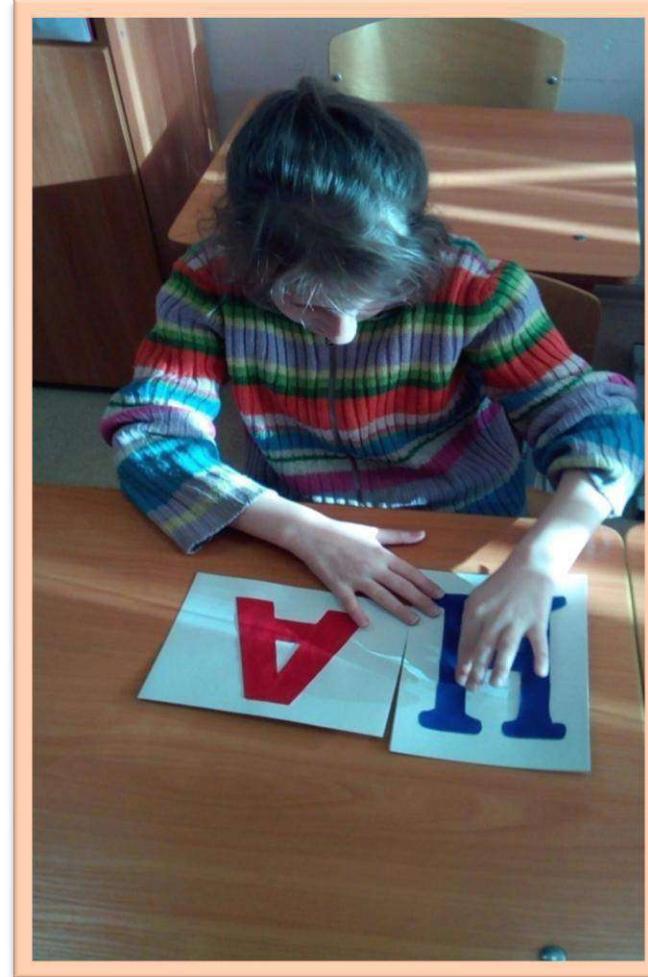
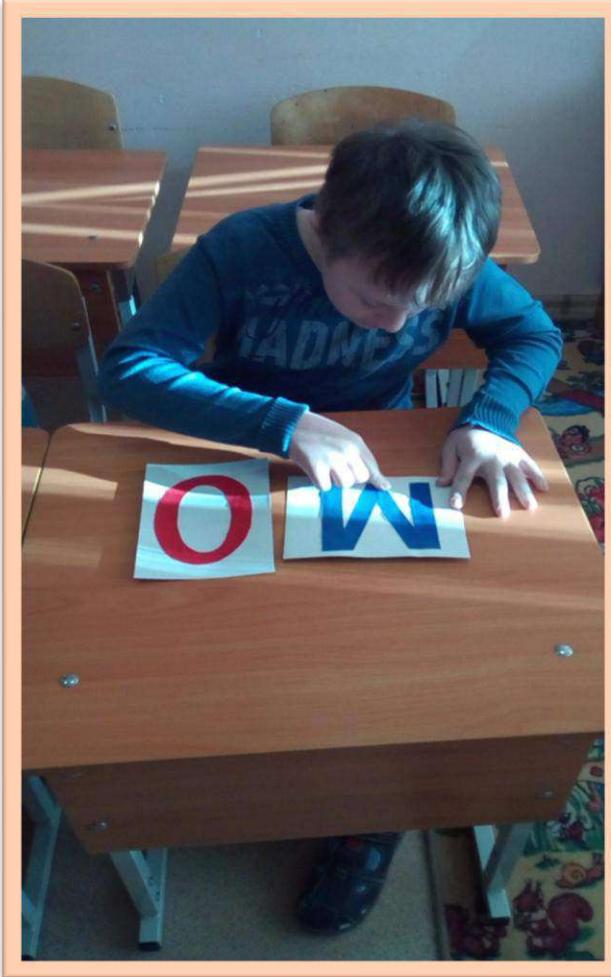
«БАРХАТНЫЕ БУКВЫ»



«БАРХАТНЫЕ БУКВЫ»

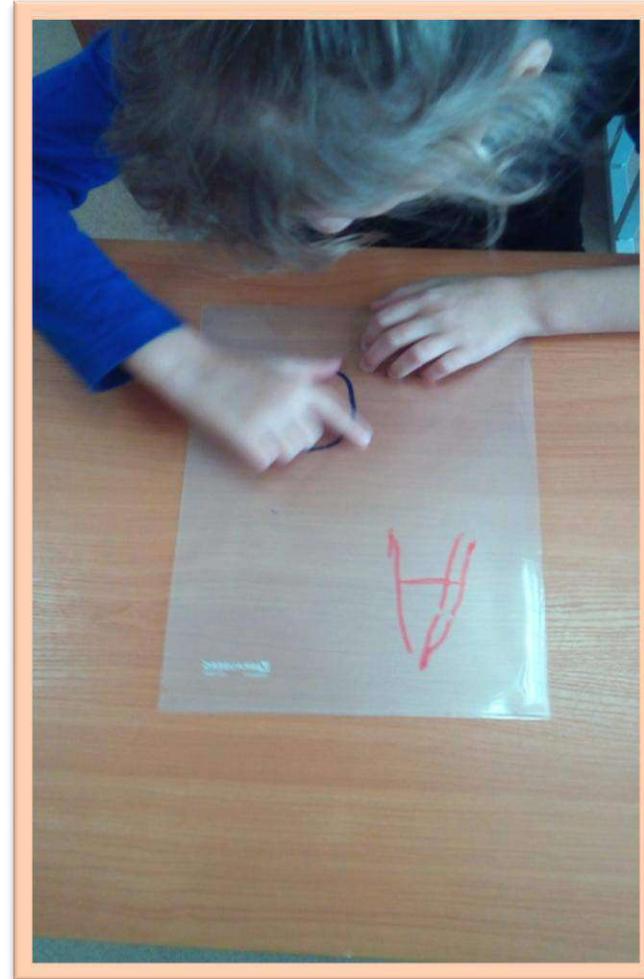


«БАРХАТНЫЕ СЛОГИ»



« НАЗОВИ БУКВУ»

ОБВЕДИ МАРКЕРОМ КОНТУР БУКВЫ



«МУЗЫКОТЕРАПИЯ»

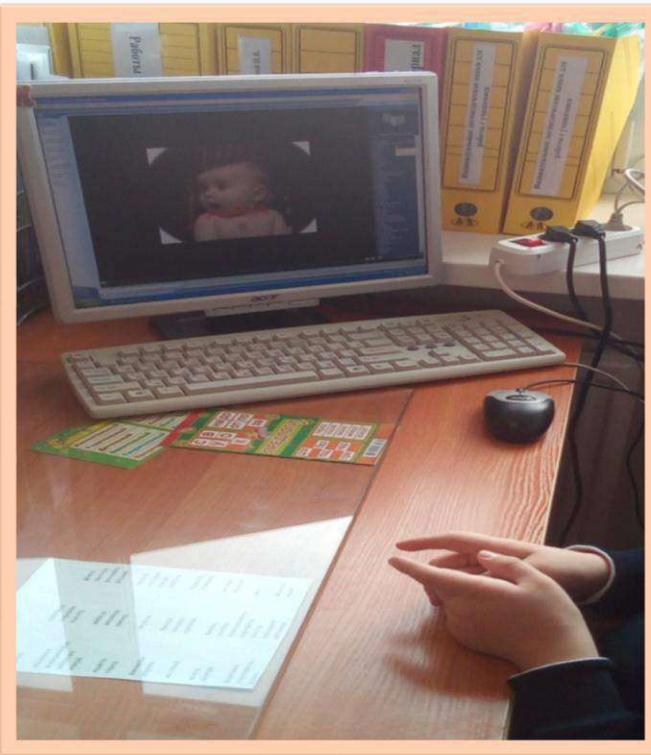
СОЧЕТАНИЕ МУЗЫКИ С РАБОТОЙ ПО РАЗВИТИЮ РУЧНОГО ПРАКСИСА.

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕМПА И РИТМА.



«МУЗЫКОТЕРАПИЯ»

ПРОПЕВАНИЕ ЧИСТОГОВОРОК ПОД МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЕМОВ – СОЗДАЮТ:

- - положительный эмоциональный фон;
- - снимают фактор тревожности, замкнутости;
- - в ходе занятий происходит стимуляция двигательных функций, осуществляется развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений) и сенсорных способностей;
- - развитие чувства ритма, темпа, времени;
- - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков ;
- - происходит растормаживание речевой функции.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СПБ ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №16 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА

ТЕМА

: Электронные
образовательные ресурсы
как средство успешной
адаптации детей
с множественными
нарушениями развития

АВТОРЫ : ГОЛЬЦОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА (учитель высшей категории)
СМИРНОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА (учитель высшей категории)

Стартовал проект в сентябре 2014 года

Инновационность

данного проекта состоит в том, что разработка и внедрение виртуальных экскурсий для детей с ТМНР не имеет аналогов, представленные материалы по краеведению, СБО, знакомству с профессиями и объектами социальной инфраструктуры и внедрению данных разработок в практику работы школы, адаптированы для детей , имеющих тяжёлые множественные нарушения развития

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

содействие успешной социализации детей с ТМНР через создание единого информационного социального пространство воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА :

- содействие всестороннему развитию детей, используя материал презентации и практический материал по закреплению полученных знаний
- развитие новых форм обучения, способствующих взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса
- пропагандирование передового педагогического опыта в области ЭОР среди родителей и законных представителей

Основными критериями

при отборе содержания материала для презентаций и её проведении были следующие:

- доступность материала

-лаконичность

- преобладание ярких, красочных иллюстраций с видами родного города, местами досуга
 - использование игровых методов обучения (игровые персонажи, загадки)
- практических методов обучения (творческие работы учащихся после просмотра экскурсии)
 - использование активного вовлечения учащихся в процесс проведения презентации

Эти приёмы работы помогают лучше освоить материал презентации, создать творческую обстановку, стимулируют и обогащают познавательную активность учащихся, способствуя успешной социализации



Этапы реализации проекта

1. Исследовательский.

Мотивация, обоснованность, целеполагание.

2. Методический

Организация творческих групп, рефлексия.

3. Институциональный.

Реализация инновационной программы,
обеспечение условий, мониторинг
результативности, диссеминация практика-
ориентированного инновационного продукта(
сборника методических материалов, разработок
уроков, занятий, модели ювенальной
профилизации)



Для реализации первого этапа был разработан план работы, который включил в себя несколько блоков:

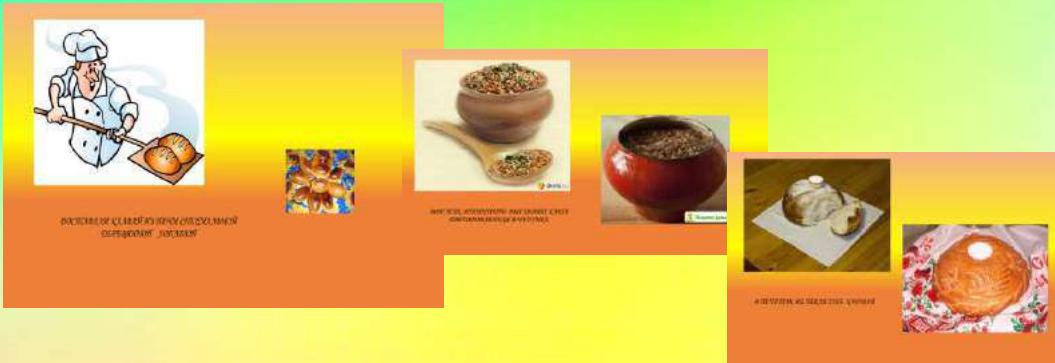
1. Краеведение, т.е. ознакомление учащихся с родным городом



2. Ознакомление с местами досуга (театр, музей, зоопарк)



3.Ознакомление с профессиями



4. Блок знакомства с объектами социально -бытовой значимости



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * Положительная динамика развития детей с особыми образовательными потребностями через построение системы виртуальных экскурсий
 - * расширение представлений об окружающем мире (Пушкин, Павловск, места досуга, профессиях)
 - * развитие психоэмоциональной сферы личности
 - * преодоление психологических барьеров в общении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
 - * освоение учащимися базовых коммуникативных навыков, являющихся необходимыми для интеграции в общество



Механизм оценки достигнутых результатов

SWOT-анализ по оценке выявления внутренних и внешних факторов:

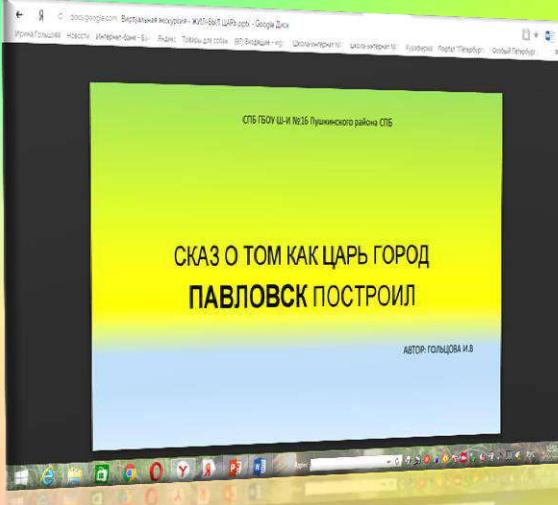
- опрос



- практические универсальные учебные действия



- размещены в форме презентаций на сайте школы для специалистов работающих с тяжёлыми множественными нарушениями развития



- материалы проекта были представлены на круглом столе, на родительских собраниях в течении года



- произошли коренные изменения во всестороннем развитии детей
расширение представлений об окружающем мире (Пушкин, Павловск, места досуга, профессиях),
- учащиеся преодолели психологические барьеры в общении,
 - учащиеся освоили базовые коммуникативные навыки, являющиеся необходимыми для интеграции в общество,
 - обогатился опыт общения с родителями,
 - родители учащихся научились использовать полученный инструментарий в домашних условиях



Солнечные
и живу прекрасной, чудесной
городе Павловске тут не вероятно
очень очень красиво. Когда я
учуся в павловской школе
у меня ке вероятное ощущение.
я не замечая, что я вновь и ново
в другом мире, очень счастлив
всегда, та очень много времени
заново, когда Павловск появляется
передо ми и освещает шумы и светы
я не очень правление хотим в
этом городе особенность когда я
побежаши в школу



Мы хотим рассказать вам о городе Пушкине,
в котором живем и учимся. А поможет нам в
этом... **БУРАТИНО!**



Привокзальная площадь

Нашему городу больше 300 лет

Список использованной литературы

1. Большая Советская энциклопедия (электронный ресурс)-
Режим доступа http://encdic.com/enc_sovet/ jekskursija -102369.htm)
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: лекции(электронный
ресурс) – Режим доступа <http://bibcon Vdocs.org/ V6078>
3. Санникова А.Ю. Социальная адаптация обучающихся с
умственной отсталостью посредством экскурсионного метода
в рамках внеурочных проектов- Казань : БУК 2014

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 16
Пушкинского района Санкт-Петербурга**



**Реализация междисциплинарного подхода
в организации образовательного процесса
с детьми с ограниченными возможностями здоровья
через создание единого тематического сценария учебного дня.**

**Подготовила Колесникова Маргарита Ивановна,
учитель высшей категории, класс «Особый ребёнок»**

Метод единого тематического сценария учебного дня.



**Реализацию
подхода
образовательного процесса с детьми с
тяжёлой и умеренной умственной
отсталостью можно осуществить
через создание единого тематического
сценария учебного дня.**



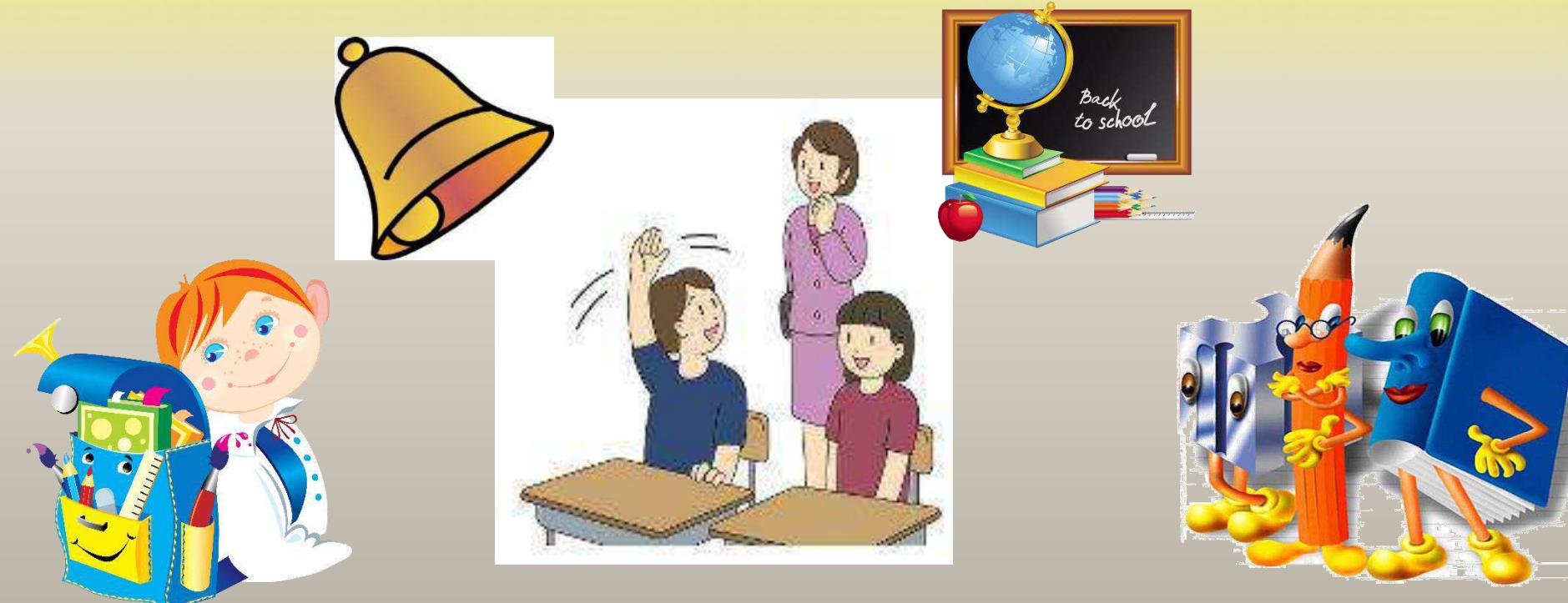
Описание метода единого тематического сценария учебного дня

- Изучению темы отводится целый учебный день.
- Весь учебный день подчиняется одному сценарию.
- Материал, изучаемый на каждой учебной дисциплине, адаптируется под тему учебного дня. При этом конкретная тема урока каждой учебной дисциплины отнюдь не умаляется, а раскрывается в полном объёме.

Метод единого тематического сценария учебного дня.

Создавая единый тематический сценарий, учитель органически вписывает тематику предметов в одну общую тему и проводит учебный день, как один большой урок.

Предлагаю рассмотреть эту методику на примерах тематических дней в 2 и 7 классах «Особый ребёнок».



2 класс «ОР».

Тематический блок «Мир цвета».

Тема учебного дня «Оранжевый цвет».



1 урок. Альтернативное чтение.

Тема «Слухание и иллюстрирование стихотворений и песен о предметах оранжевого цвета».



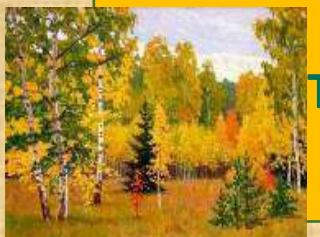
5 урок. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

Тема «Фрукты оранжевого цвета и их витамины».



4 урок. Развитие речи и окружающий мир

Тема «Золотая осень».



Мир цвета. Оранжевый цвет.



2 урок. Математические представления и конструирование

Тема «Мир цвета.
Оранжевый цвет».

3 урок. Графика и письмо

Тема «Игровые упражнения с иллюстративным материалом «Мой любимый котёнок Рыжик».

2 класс «ОР».

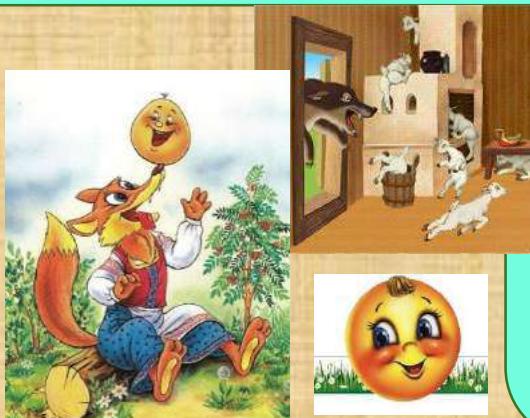
Тематический блок «Культура поведения»

Тема учебного дня «О правдивости и лживости».



4 урок. Графика и письмо

Тема «Конструктивные игры с разрезными картинками из 2-4 и более частей на тему «Честны должны быть дети».



3 урок. Ручной труд.

Тема «Обводка по трафаретам и раскрашивание контурных изображений разной величины «Ложь и правда в сказках»



1 урок. Альтернативное чтение.

Тема «Аудио слушание басни Л. Н Толстого «Лгун». Игры-импровизации.»



2 урок. Математические представления и конструирование

Тема «Имитационные игры по тексту рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» Понятия «много», «мало», «пусто», «один».



2 класс «ОР».

Тематический блок «Мир животных»

Тема учебного дня «Мир домашних животных: кот».



5 урок .Развитие речи и окружающий мир.

Тема «Игры на звукоподражание с сюжетно-

образными игрушками

«Кто как голос подаёт:
собачка, ослик, Мурзик кот»



Мир домашних животных: кот.

1 урок Альтернативное чтение.

Тема «Чтение» изображений и выделение
характерных признаков на картинках «Что за
прелесть мой Мурлыка!»



2 урок Математические представления и конструирование

Тема «Маруськины котята .Определение
количества «много», «мало», «пусто»,
«один».



4 урок. Ручной труд.

Тема «Игры с плоскостными фигурами
разного размера и расстановка фигур в
порядке возрастания. Изделие: аппликация
«Построение котят в школе кота Базилио»



3 урок

Графика и письмо

Тема «Раскрашивание контурных
изображений с помощью гуаши и кисти
«Котик мягонький, котик ласковый».

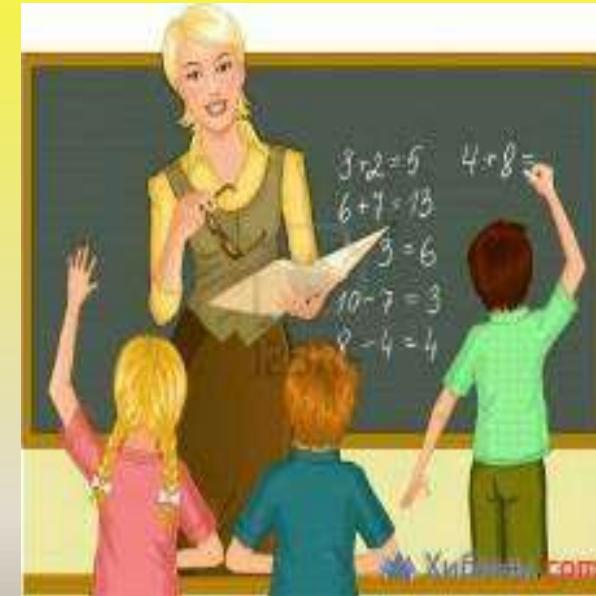


Интеграция уроков по единому тематическому сценарию может быть построена на выполнении в течение учебного дня детьми единой практической работы, например, картины «Весна пришла».



Рассмотрим расписание уроков в четверг в 7 классе «Особый ребёнок»

- 1. Альтернативное чтение.**
- 2. Математические представления и конструирование.**
- 3. Графика и письмо.**
- 4. Развитие речи и окружающий мир.**
- 5. Ручной труд.**



Сформулируем тему учебного дня для создания сценария.

2 урок. Математические представления и конструирование

Тема: «Конструирование
родского дома и дорисовка окон



1 урок. Альтернативное чтение.
Тема: «Чтение» изображений на картине Брюсилова «Весенний разлив»



5 урок. Ручной труд
Тема: «Работа с пластилином.
Аппликация «Весенние цветы».



3 урок. Графика и письмо.
Тема: «Передача настроения музыкального произведения с помощью цвета»



4 урок. Развитие речи и окружающий мир.
Тема: «Весна. Жизнь растений в мае»

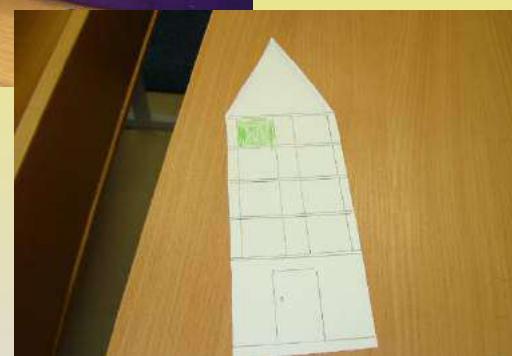
1 урок. Альтернативное чтение.

Тема «Чтение» изображений на картине Станислава Брюсилова
«Весенний разлив». Дидактическая игра «Рисуем весеннее настроение»



2 урок. Математические представления и конструирование.

Тема: «Конструирование городского дома и дорисовка окон». Дидактическая игра «Архитектор».



3 урок. Графика и письмо.

**Тема: «Передача настроения музыкального произведения с помощью цвета».
Дидактическая игра «Маляры».**



4 урок. Развитие речи и окружающий мир.

Тема «Весна. Жизнь растений весной».

Дидактическая игра «Садовод».

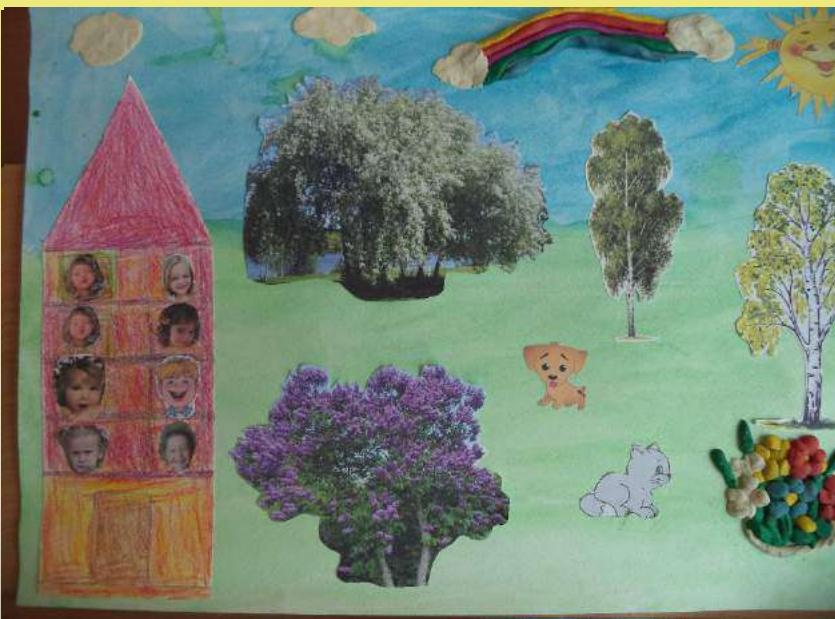


5 урок. Ручной труд.

Тема: «Аппликация из пластилина «Весенние цветы».
Дидактическая игра «Цветовод».



Выставка детских работ в конце дня.



Итог учебного дня. Рефлексия.



Работа с пиктограммами «Эмоции»



Особенности разработки рабочей программы, планируемой с применением метода единого тематического сценария учебного дня.

- В рабочей программе нет обобщающих разделов.**
- Она составляется на каждый учебный день и в ней структурируется каждый урок.**



Образец страницы рабочей программы, разработанной с применением метода единого тематического сценария учебного дня.

41 учебный день. 27 октября 2016 г.

Тематический блок «Мир цвета». Тема учебного дня «Оранжевый цвет».

Предполагаемый результат учебного дня: умение различать оранжевый цвет среди других цветов, уметь получать оранжевый цвет путём смешения красного и жёлтого цветов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Альтернативное чтение	Слушание и иллюстрирование стихотворений о предметах оранжевого цвета.									
2	Математические представления и конструирование	Мир цвета: оранжевый. Практическая работа «Получение оранжевого цвета путём смешения красного и жёлтого цветов».									
3	Графика и письмо	Игровые упражнения с иллюстративным материалом «Кот Рыжик»									
4	Развитие речи и окружающий мир	Золотая осень.									

1. № уч. предмета в расписании уроков

2. Название уч. предмета

3. Тема уч. предмета

4. Предполагаемый результат

5. Фактический результат

6. Виды деятельности

7. Оборудование

8. Ежедневное чтение

9. Видео

10. Словарь

11. Интеграция

12. Задание на следующий урок.

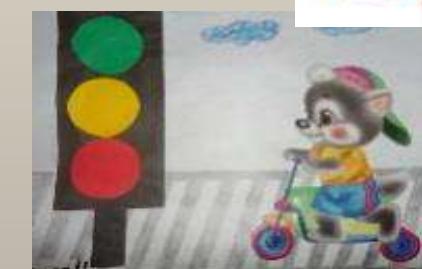
Особенности разработки рабочей программы, планируемой с применением метода единого тематического сценария учебного дня.

- Для разработки рабочей программы до начала учебного года желательно иметь утверждённое расписание уроков для календарного планирования тематических блоков.



Вариант планирования тематических блоков рабочей программы для 2 класса «ОР»

- Я – в школе.
- Окружающий предметный мир.
- Явления природы.
- Мир растений.
- Мир животных.
- Мир птиц.
- Мир насекомых.
- Мир цвета.
- Это-я: части тела и гигиена.
- Моя семья.
- Мой дом.
- Мир людей.
- Культура поведения.
- Безопасность в доме и на улице.



Особенности разработки рабочей программы, планируемой с применением метода единого тематического сценария учебного дня.

- Разработка тематических блоков даёт возможность систематизировать учебный материал в течение учебного года, адаптируя его под обучающихся класса.**



Вариант планирования тематического блока «Мир цвета» во 2 классе «ОР».

Тематический блок «Мир цвета»			
№ п/п	№ уч. дня	Тема учебного дня	Дата проведения
1	30	Красный цвет	12.10.2016.
2	39	Голубой цвет	25.10.2016.
3	40	Жёлтый цвет	26.10.2016.
4	41	Оранжевый цвет	27.10.2016.
5	42	Краски осени	28.10.2016.
6	55	Белый цвет	23.11.2016.
7	61	Краски зимы	01.12.2017.
8	86	Фиолетовый цвет	19.01.2017.
9	106	Синий цвет.	16.02.2017.
10	123	Краски весны.	16.03.2017.
11	143	Зелёный цвет	20.04.2017.
12	161	Краски лета	18.05.2017.



Реализация междисциплинарного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья через создание единого тематического сценария учебного дня даёт возможность учителю:

- **адаптировать учебный материал под обучающихся своего класса;**
- **имеет преимущества в плавном переходе с одного вида деятельности на другое;**
- **не связывает строго временными рамками (всегда есть возможность плавно и незаметно доделать на следующем уроке то, что не успели);**
- **помогает безболезненно удерживать внимание и заинтересованность детей в течение всего учебного дня;**
- **даёт возможность без труда разнообразить формы работы над темой через инструментарий учебных дисциплин;**
- **помогает обучающимся лучше усвоить тему , которая преподаётся детям в течение всего учебного дня , а затем закрепляется в течение учебного года на единичных уроках .**

Интернет ресурсы.

1.«Брайан Крейн» 262 песни - слушать бесплатно онлайн или скачать mp3 [ololo.fm/search/Брайан Крейн](http://ololo.fm/search/Брайан%20Крейн) копия

2.images.yandex.ru›цвета радуги по порядку

3.Цветы фото

https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fwww.floraprice.com

4.Картотека игр по развитию речи

http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/logopedu/kartoteka_igr_po_razvitiyu_rechi/146-1-0-1750

5.Словесные игры <http://sadikrzd.ru/30-slovesnye-igry.html>

6.Образовательный портал МИСТЕР ГИД: готовим пальчики к письму <http://mistergid.ru/children/posobie/17912-gotovim-palchiki-k-pismu.-3-4-let.htm>

Благодарю за внимание!



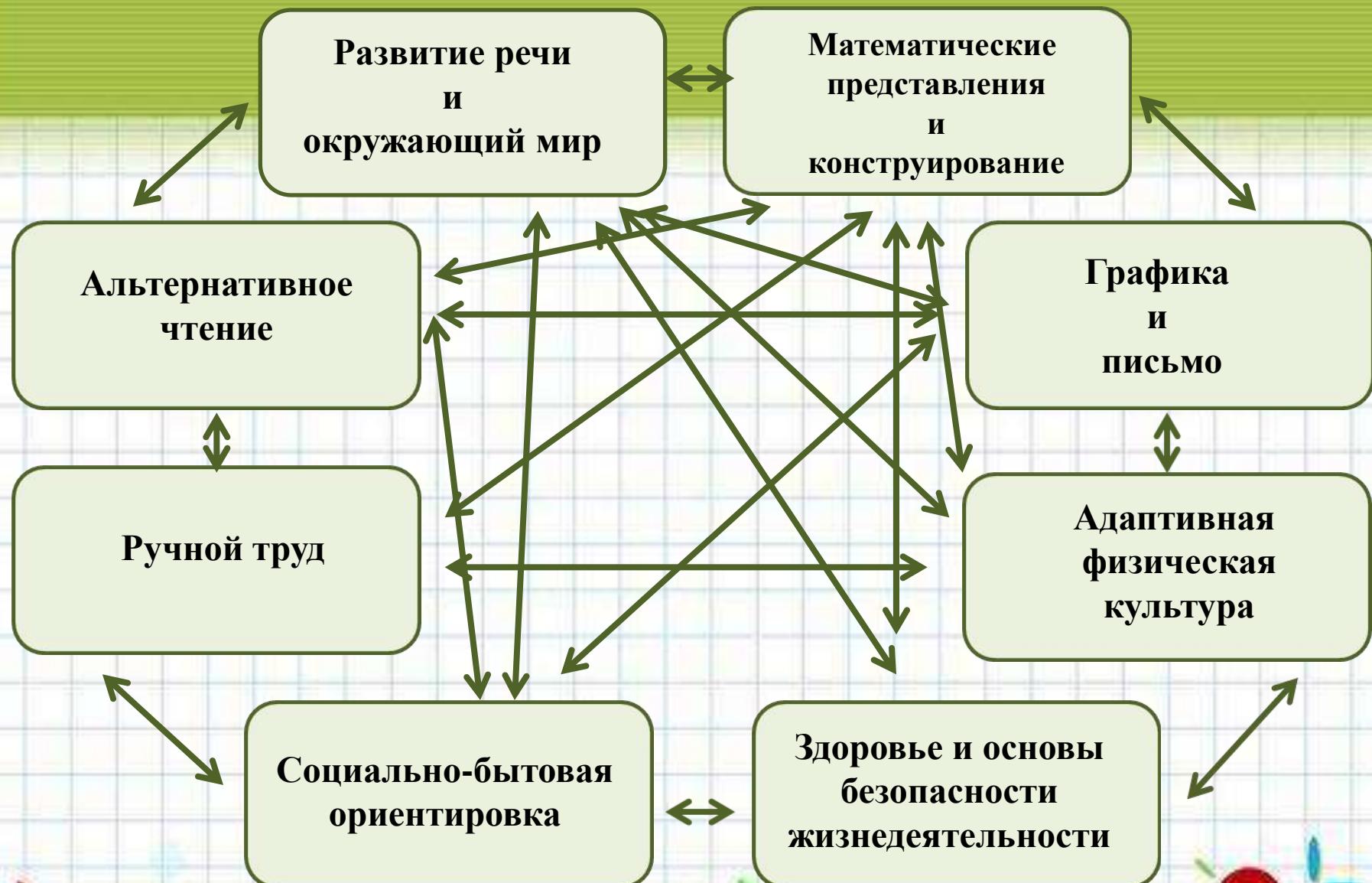
*Весеннего
настроения!*



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 439
Петродворцового района Санкт-Петербурга

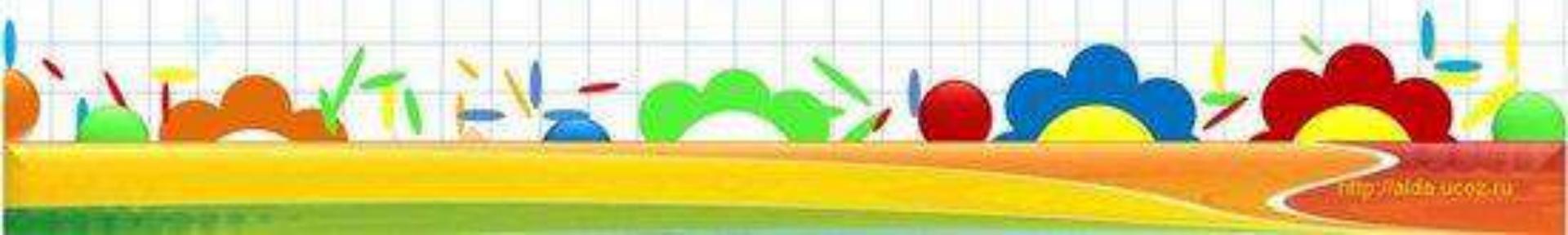
**Использование
метода «проектов»
в обучении детей
с умеренной и тяжёлой
умственной отсталостью в
старших классах**

Мартынова Юлия Владимировна
Учитель ГБОУ школы №439



Метод проектов

- **ориентирован на применение полученных знаний и приобретение новых.**
- **дает возможность учащемуся осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.**
- **Позволяет учиться строить свою деятельность совместно с другими людьми.**
- **Помогает родителям увидеть в детях активных и умелых помощников.**



Преимущества технологии:

- **заинтересованность детей;**
- **связь с реальной жизнью;**
- **живое общение с людьми;**
- **самоконтроль и дисциплинированность.**

Проект «Овощи – здоровая и вкусная еда».

Автор: классный руководитель 7-о класса Мартынова Юлия Владимировна

Участники: учитель класса, дети, родители.

Вид проекта: творческий, групповой, среднесрочный .

Продолжительность: 1 месяц.

Актуальность: Дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, пользе их употребления, о блюдах из овощей. Не могут самостоятельно купить овощи в магазине, на рынке. Знания об овощных блюдах скудны и однообразны. Никто из детей не может самостоятельно приготовить простейшее блюдо из овощей.

Участие детей в проекте «Овощи – здоровая и вкусная еда»» позволит максимально обогатить знания и представления детей об овощах, их свойствах, позволит поупражняться в совершении покупки овощей в магазинах различного типа, совместно с родителями разработать рецепт и приготовить блюдо из овощей.



Проект «Овощи – здоровая и вкусная еда».

Цель: создать условия для формирования знаний и умений детей в процессе разработки проекта. Развитие мышления, связной речи детей.

Задачи:

- Формировать обобщённые представления об овощах.
- Уточнять представления о многообразии блюд из овощей.
- Формировать умение выполнять основные действия с овощами при приготовлении блюд (мытьё, очистка, нарезка, натирание на тёрке и т.д.).
- Развивать стремление помогать родителям.
- Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Планирование проекта «Овощи – здоровая и вкусная пища»

Развитие речи и окружающий мир	Альтернативное чтение	Графика и письмо	Математические представления и конструирование	Социально-бытовая ориентировка	Ручной труд
<p>-Упр. «Покажи то, что я назову».</p> <p>-Д/и «есть у нас огород».</p> <p>-Д/и «Разложи овощи и фрукты по корзинам».</p> <p>-Д/и «Шли мы шли...».</p> <p>-Просмотр и обсуждение презентации «Почему надо есть много овощей».</p> <p>-Совместное рассматривание и обсуждение работ об овощах, подготовленных с родителями.</p> <p>-Рассматривание каталогов супермаркетов, картинок и иллюстраций, нахождение и показ названного овоща.</p> <p>-Отработка алгоритма покупки овощей в магазине с продавцом и в магазине самообслуживания.</p> <p>Посещение магазина «<u>Дикси</u>» - покупка овощей по заданию родителей.</p> <p>Самостоятельное взвешивание, выбор овощей.</p> <p>Оплата покупки на кассе.</p>	<p>-Упражнения: «Слушай и показывай картинку».</p> <p>-Соотнесение слов-подписей, картинок и реальных объектов по теме «Овощи».</p> <p>-Чтение и разгадывание загадок по теме «Овощи».</p> <p>-Чтение рассказа «Овощной магазин».</p> <p>-Рассматривание каталогов супермаркетов, картинок и иллюстраций, нахождение и показ названного овоща.</p> <p>«Морковный сок» А. Барто</p> <p>Стихи об овощах</p> <p>«Что растёт на нашей грядке?» В. Коркин.</p>	<p>-Обводка изображений, закрашивание.</p> <p>-Составление и запись слов-подписей «Овощи».</p> <p>-Рисование натюрморта «Овощи».</p> <p>-Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>-Запись предложений «Салат из огурцов».</p> <p>-Запись предложений «Салат из капусты».</p> <p>-Рисуночное письмо: что продают в овощном магазине.</p> <p>-Оформление работ в стенгазету.</p> <p>-Рассматривание рецептурных книг, рецептов на кулинарных сайтах, обсуждение и выбор блюд для приготовления.</p>	<p>-Пересчёт предметов (овощи).</p> <p>- Сравнение групп предметов.</p> <p>-Отсчитывание заданного количества (на суп, салат).</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Взвешивание.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Витамины».</p> <p>-Рассматривание каталогов супермаркетов, картинок и иллюстраций, нахождение и показ названного овоща.</p> <p>-Беседа «Где можно купить овощи».</p> <p>-Д/и «Овощной магазин».</p>	<p>Лепка из солёного теста «Овощи».</p> <p>«Морковь»</p> <p>«Огурец»</p> <p>«Помидор»</p> <p>«Свёкла»</p> <p>«лук»</p> <p>«Чеснок»</p> <p>«Картофель»</p> <p>-Раскрашивание, оформление витрины овощного магазина.</p> <p>-Складывание разрезных картинок.</p> <p>- Создание коллажа «Овощи и салат из них»</p>

Продукт проекта: «Овощное представление». Представление детьми своего овоща (польза)

Представление своего блюда: называние ингредиентов, технология приготовления (фото) – пошаговые инструкции

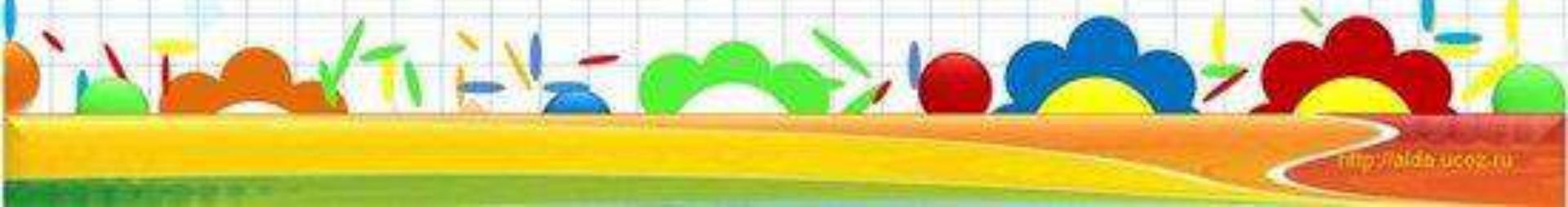
Совместное пробование приготовленных блюд.



Алёша готовит салат.



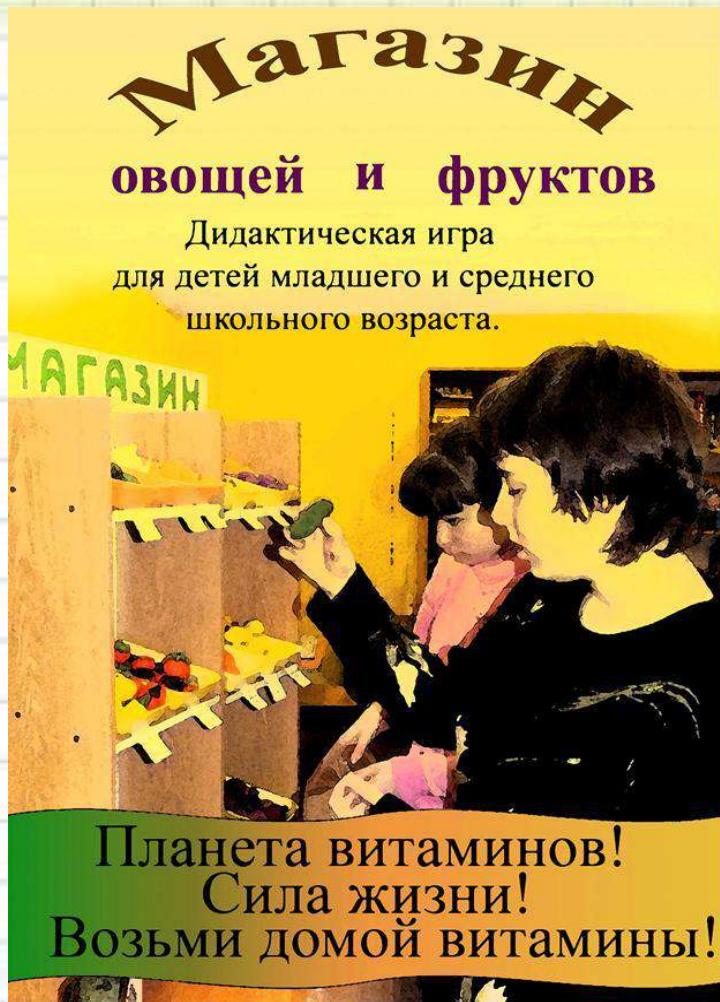
Витя готовит.



Картофельное пюре от Юры.



Проект «Овощной магазин»



изготовление





КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное общеобразовательное учреждение
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
ТИМОШКИН

Вадим

обучающийся в 7 классе
ГБОУ С(К)ОШ № 439

За участие в региональной олимпиаде школьников
по *технологии*
среди коррекционных школ

Руководитель проекта Мартынова Юлия Владимировна

Председатель жюри
Олимпиады
Председатель оргкомитета

N.N. Яковлева

M.B. Тимофеева

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2013 г. 09 февраля
Редактор
Редактор

<http://aldar.ucoz.ru>

Проект «Театр»

Упражнения «Составь подписи к картинкам»,
«Соедини слово и картинку».

подпиши картинки.



Соедини слово и картинку.



сцена



занавес



артисты



куклы



зрители



театр



Проект «Театр»

Упражнение «Слушай, читай, показывай картинку».

А.Барто «В театре».

Когда мне было восемь лет,
Я пошла смотреть балет.



Мы пошли с подружкой Любой.



Мы в театре сняли шубы,
Сняли тёплые платки.

Нам в театре, в раздевалке
Дали в руки номерки.

Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, дышать не смею,
Номерок держу в руке.



Вдруг оркестр грянул в трубы.
Мы с моей подругой Любой
Даже вздрогнули слегка.
Вдруг вижу - нету номерка.



Внизу запела скрипка
Пискливым голоском -
Заговорила рыбка
На берегу морском.



Все сказку эту знали -
О рыбке золотой, -
Но тихо было в зале,
Как будто он пустой.



Очнулся он, захлопал,
Когда зажгли огонь.
Стучат ногами об пол,
Ладонью о ладонь.



Ладоней им не жалко....
Но вот пустеет дом,
И только раздевалка
Кипит ещё котлом.



Проект «Театр»

Настольный театр.

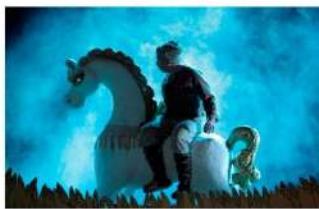


Проект «Театр»

П.Ершов «Конёк Горбунок».

Наконец она устала.

- Ну, Иван, - ему сказала,
Коль умел ты усидеть,
Так тебе мной и владеть.



Да ещё рожу конька
Ростом только в три вершка,
На спине с двумя горбами
Да с аршинными ушами.



Посмотри, каких красивых
Двух коней золотогривых
Наш дурак себе достал:
Ты и слыхом не слыхал.



Горбунок-Конёк встряхнулся,
Встал на лапки, встрепенулся,
Хлопнул гривкой, захрапел
И стрелою полетел.



«Ой, Конёчек-Горбуночек!
Прибегай скорей, дружочек!
Я ведь птицу-то поймал,»
Так Иван-дурак кричал.



Ясный полдень наступает;
Царь-девица подплывает,
Входит с гуслями в шатёр
И садится за прибор.



«Ну, Ванюша, раздевайся
И в котлах, брат, искупайся



Царь царицу тут берёт,
В церковь божию ведёт,
И с невестой молодою
Он обходит вокруг налою.



Проект «Театр»

Второй сезон.







Проект «Цирк»

Все глядят на середину
В середине - волшебство:
Там чудак зайчишку вынул
Из кармана своего.
Там под купол танцовщица
Улетела как синица.
Там собачки танцевали....
Вы конечно там бывали.



Цирк.



Зрители.



Арена

Манеж

Читай, слушай, показывай картинку.



В цирке



клоун Карандаш

собачка То-То



ослик



слон

А теперь прочитай рассказ.



В

А с ним артисты:

катал То-то и

умны и смирны.



выступал клоун

то-то,

катал То-то и

умны и смирны.

умны и смирны.

Проект «Цирк»

Слушай и показывай картинку.



Это цирк шапито!

Пред-став-ле-ние
началось.



Собачки
водят хоровод.



Весёлый клоун всех
смешит.



Читай, слушай, показывай картинку, делай:



Клоун подбрасывает шары,



Кони скачут по кругу.



Зрители хлопают.



Собаки прыгают.



Лев рычит.

Проект «Цирк»

Что такое цирк?

Цирк, цирк, цирк -
Это сказочный, сверкающий шатёр.



Цирк, цирк, цирк -
Это кольцами играющий жонглёр.

Это тигров полосатых
Грустный рёв,



Это музыка
И свет прожекторов.

Цирк, цирк, цирк -
Это фокусник, творящий чудеса.



Это детства
Удивлённые глаза,

Это пёстрые, летящие мячи,



Это гнующие подковы силачи.

Цирк, цирк, цирк -
Это лошади, танцующие вальс.



Цирк, цирк, цирк -
Это клоун, рассмешить сумевший нас.

Это смелые
под куполом прыжки,



Это зрителей горячие хлопки.

Проект «Цирк»

Второй сезон

Дрессировщик.

Артист цирка - Дрессировщик.
Выступает с животными.

Какие животные выступают в цирке?

Читай, слушай и показывай картинки.



СОБАКИ
ТИГРЫ



МЕДВЕДЬ
ДЕЛЬФИНЫ



ПОПУГАЙ
ЛЬВЫ



СЛОН
ЛОШАДИ



тарелки



шляпы

Жонглёр

Подбрасывает

Ловит



булавы

кольца





Клоун.

Рыжий шут
и белый шут
Разговор такой ведут:
-Где купили вы, синьор,
Этот красный помидор?
Вот не вежливый вопрос!
Это собственный мой нос.



Что умеет клоун?



Слушай, читай, показывай картинку.
Впиши слова в клеточки.

--	--	--	--	--	--

Силантьев -
молодец.

Бросает в воздух сто колец
И ловит их по одному
Чтоб мы похлопали ему.



--	--	--	--	--	--

Он мастер на все руки,
Он как настоящий чародей.
Рядом с ним никто не знает скуки,
Так как у него полно идей.

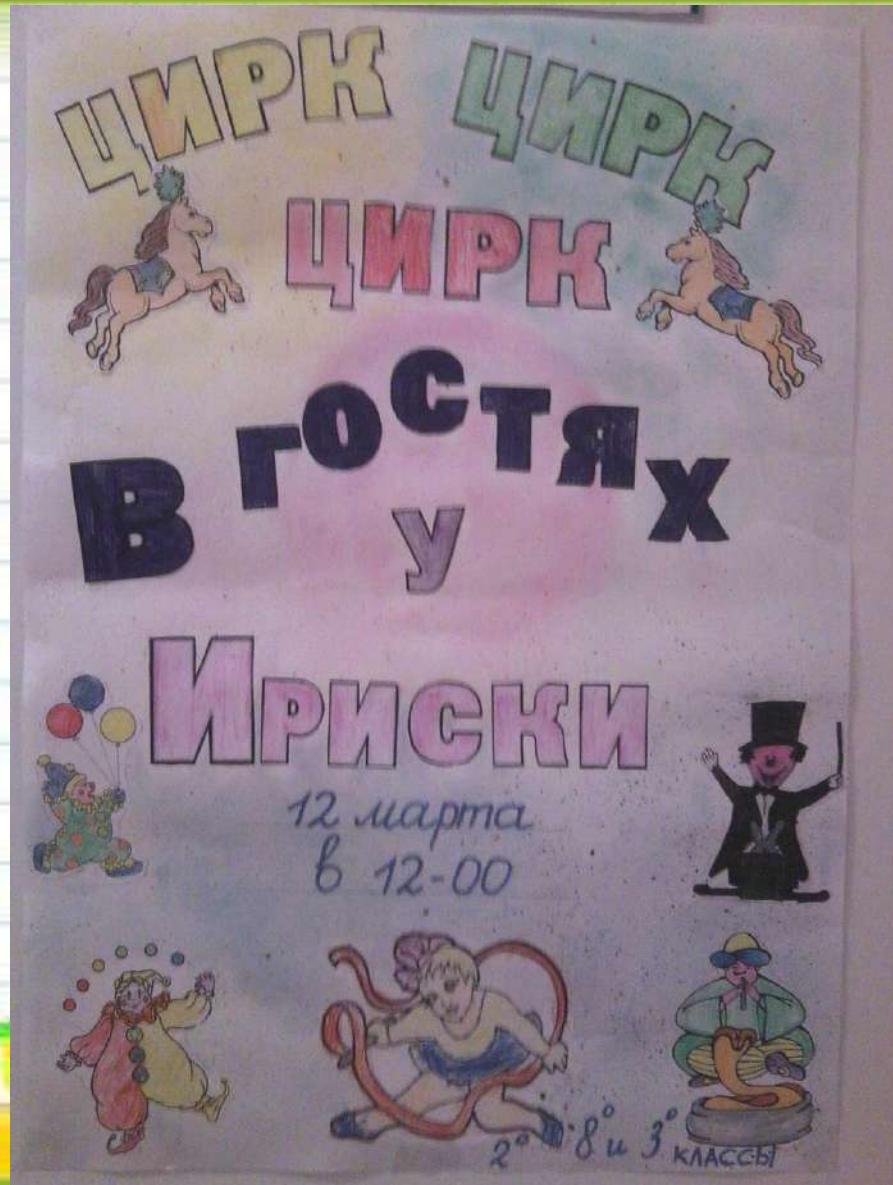
Он под куполом летает
У ребят над головой.
По канату он шагает,
Может выгнуться дугой.
Будет прыгать, кувыркаться,
Ловко сядет на шпагат,
Здесь не трудно догадаться
Он умелый

--	--	--	--	--	--



Проект «Цирк»

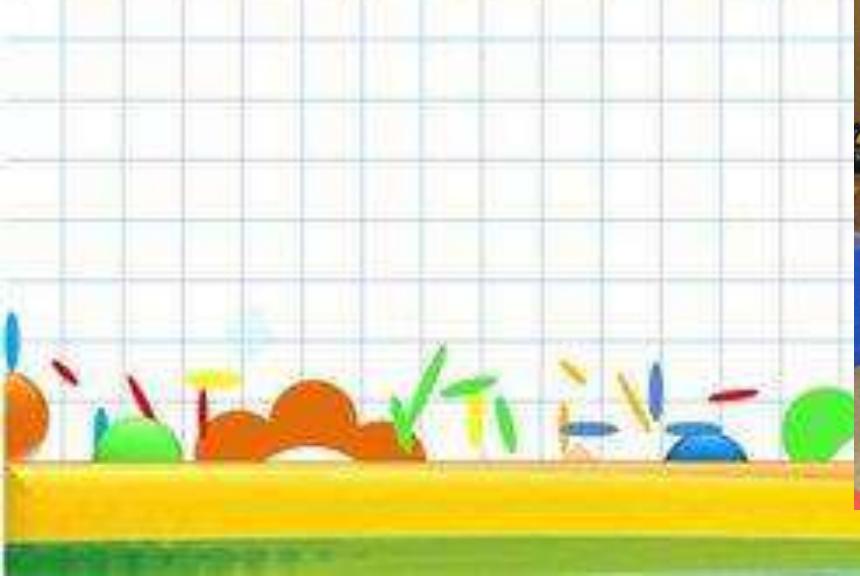
Второй сезон



Проект «Цирк»

Второй сезон





Проект «Цирк»



Проект «Цирк»



Проекты методического объединения «Классы «Особый ребёнок»



Неделя
«В гостях у сказки»



Проекты методического объединения «Классы «Особый ребёнок»



Неделя
«Русский
фольклор
для детей».



Проекты методического объединения «Классы «Особый ребёнок»



Неделя
«Русский
фольклор
детям».



Проекты методического объединения «Классы «Особый ребёнок»



Неделя
«Мы играем»



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга

*Чтобы познать человека,
нужно его полюбить.*

Л.Фейербах

Совместный проект «Мы вместе» в рамках инклюзивного образования



Никитенко Е.Б.,
ГБДОУ детский сад № 16, г. Пушкин

Лощинская И.В.,
ГБДОУ детский сад № 16, г. Пушкин

Смелая Н.Б.,
ГБОУ школа № 25
Петроградского района СПб

Омарова О.Н.,
ГБОУ школа № 25
Петроградского района СПб

Детей с ограниченными возможностями в детском саду нет. Но как научить наших детей сочувствию, сопереживанию, состраданию? Мы подружились с детьми и педагогами из школы №25 Петроградского района и социальной службой Пушкинского района.





Для решения поставленных цели и задач был разработан долгосрочный проект по инклюзивному образованию «Мы вместе».



Участники проекта

- ❖ Дети, родители, воспитатели детского сада №16 Пушкинского района
- ❖ Дети и педагоги Центра реабилитации Пушкинского района
- ❖ Дети, педагоги, волонтеры школы №25 Петроградского района
- ❖ При поддержке отдела образования Пушкинского района, муниципального совета "город Пушкин", общественная организация "Перспектива"



Цель: необходимость введения инклюзивного образования в Российской Федерации.



Задачи:

- принять детей с особыми потребностями в коллективе детского сада;
- создать доброжелательную и доступную среду для общения воспитанников детского сада и детей с ограниченными возможностями.

*Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.*

*Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!*



Психологическая готовность педагогов к инклюзивной практике в образовательной среде-это уровень их профессионализма.





Развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации.





Представление опыта работы в проекте на
городском семинаре.



И на совместном педагогическом совете

Стало традицией ежегодно готовить для друзей **интерактивные спектакли:**

- «Муха Цокотуха»
- «Дорога на мельницу»
- «Гуси-Лебеди»
- «Как звери солнышко будили»
- «Репка»



*А каждая наша встреча заканчивается
творческими мастерскими...*

*Но не каждому дано
Знать, что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,
Веселее с ними вместе.*



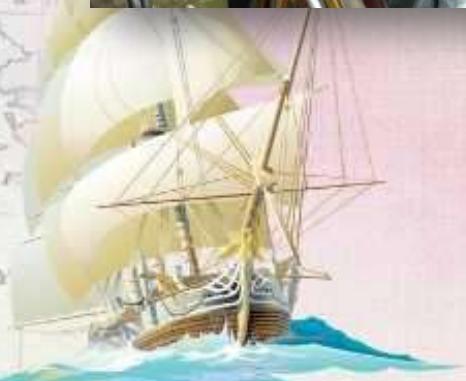
*Это трудная работа –
листики крутить без счёта!
Получаются цветы
Небывалой красоты!*



Ежегодный детский экологический фестиваль
"Царскосельские лучики"



Дети рады не только природе, но и встрече друг с другом.



А на праздник Нового года приглашаем детей из школы №25
Петроградского района и КСЦОН Пушкинского района

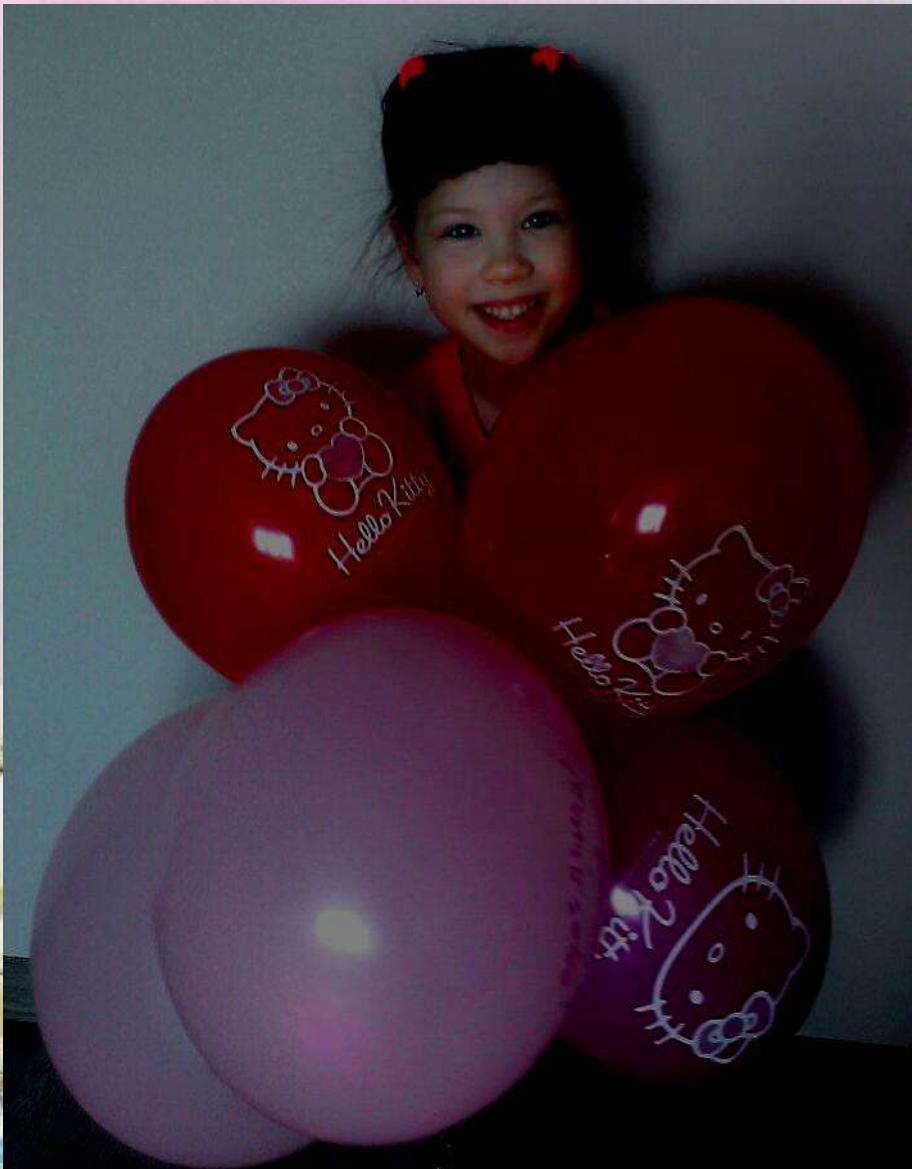


Сезонные экскурсии в Павловском парке проводят воспитатели детского сада вместе с педагогами школы №25 Петроградского района



*OF BRITISH
1380*

*Ради улыбки надо жить
И каждый светлый миг ценить.
Добро творите для детей!
Что может быть еще важней?*



Вместе мы выстоим, порознь-потонем.
(Диксон)



Статья

«Это необходимо всем!»

в рубрике «Мы вместе» в «Царскосельской газете»

№12 (9968)

от 29 марта 2012 года



Инициатор и руководитель молодежной организации "Лига 300 века", лидер Молодежного Пушкинского Совета

● Мы вместе! **Это необходимо всем!**

АГ?

корпорация Форс США в начавшем японизацию стремлении китайским властям в дальнейшем в диалогах как эффективное взаимодействие обеих сторон позволяет получить результаты.

законодательство о конференции, проходящей в однодневном формате, можно не только уроки, но и интересное и полезное, но что не живого общества в конце концов все моста встречаются в школы и с удовольствием участвуют в спектаклях, проводимых в рамках проекта инклюзивного образования.

интерактивно-представления ребята осваивают различные виды культуры по всему миру.

АРФЕНОВА, классный руководитель Ва класса № 335

нными словами, для занятия, возможность с чем-то новым является желание, а приобретение пригодится им жизни.

не благодарят центра открытия для мира другой ка.

подаватели рнаты № 16

23 марта в музыкальном зале детского сада № 16 звучала легкая музыка. Педагоги и дошкольники учреждения встречали новых друзей — детей с ограниченными возможностями. В мероприятии «Весенняя фантазия», проходившем в рамках проекта инклюзивного образования, приняли участие воспитанники дома-интерната № 4 г. Павловска для детей с тяжелыми нарушениями. Также сюда пришли дети, семьи которых курирует сектор социальной защиты семьи и детства районной администрации.

Подобное мероприятие в районе проводится впервые. Программу вечера разработали участники районного экологического-педагогического клуба «Розовое поле», а идея проведения такого праздника принадлежит его президенту заведующей ГБДОУ № 16 Е.Б. Никитенко. «Мы хотим, чтобы все дети чувствовали себя комфортно, потому что они должны жить активной общественной жизнью», — сказала Елена Борисовна. — Ведь это необходимо для всех членов общества. Мы рады видеть их всегда! Ведь не секрет, что инклюзивное образование в ближайшем будущем войдет в повседневную жизнь».

Воспитанники подготовительной и старшей групп под руководством музыкального руководителя О.С. Васильевой приготовили замечательную театрализованную постановку по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-Цокоту», и на время спектакля все дети превратились в букашек и бабочек, таракашек и сверчков. Пили чай с баракками и цветочным вареньем, перехваливали встречу со злым и страшным пауком, радовались маленькому комарику. А уж когда зазвучали барабаны, все пустились в пляс: «Тара-ра, тара-ра», заплясала москварка.

Маша и Петя Ермаковы, недавние воспитанники детского сада, с энтузиазмом приняли предложение показать на вечере свои новые фокусы, которые продемонстрировали вместе с мамой Динарой. Семья Струковых представила зрителям веселую песенку. А фея цветов, воспитатель ГБДОУ № 9 Е.А. Семенова, предложила ребятам изготовить коллаж «Весенняя фантазия». Все старались от души. В этот день и взрослые, и дети радовались приходу весны, первым лучам солнца, много смеялись. Завершился праздник совместным чаепитием. Гостям не хотелось расходиться, а в Книге отзывов появились теплые слова. Так, Е.В. Киреева, мама участницы праздника, отметила «тесный контакт артистов, организаторов и гостей. Очень понравилось совместное творчество после спектакля». А мама Левы Струкова поблагодарила устроителей мероприятия и отметила, что с радостью будет со своим ребенком участвовать в подобных вечерах и готова оказать посильную помощь в организации и проведении таких праздников.

Юлия ЯЛАМОВА,
заместитель
заведующий,
Ольга ЛАСТОВСКАЯ,
воспитатель

СПРАВКА

Инклюзия — это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, и она в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Инвалидность — это не обделенность судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здравствуй!»



Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания
«Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1»
Комитета по социальной политике

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями



Падалка Л.К., зам. директора по социально-трудовой реабилитации
Ремшу О.Ю., учитель-дефектолог

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство.

Получение образования детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предполагает:

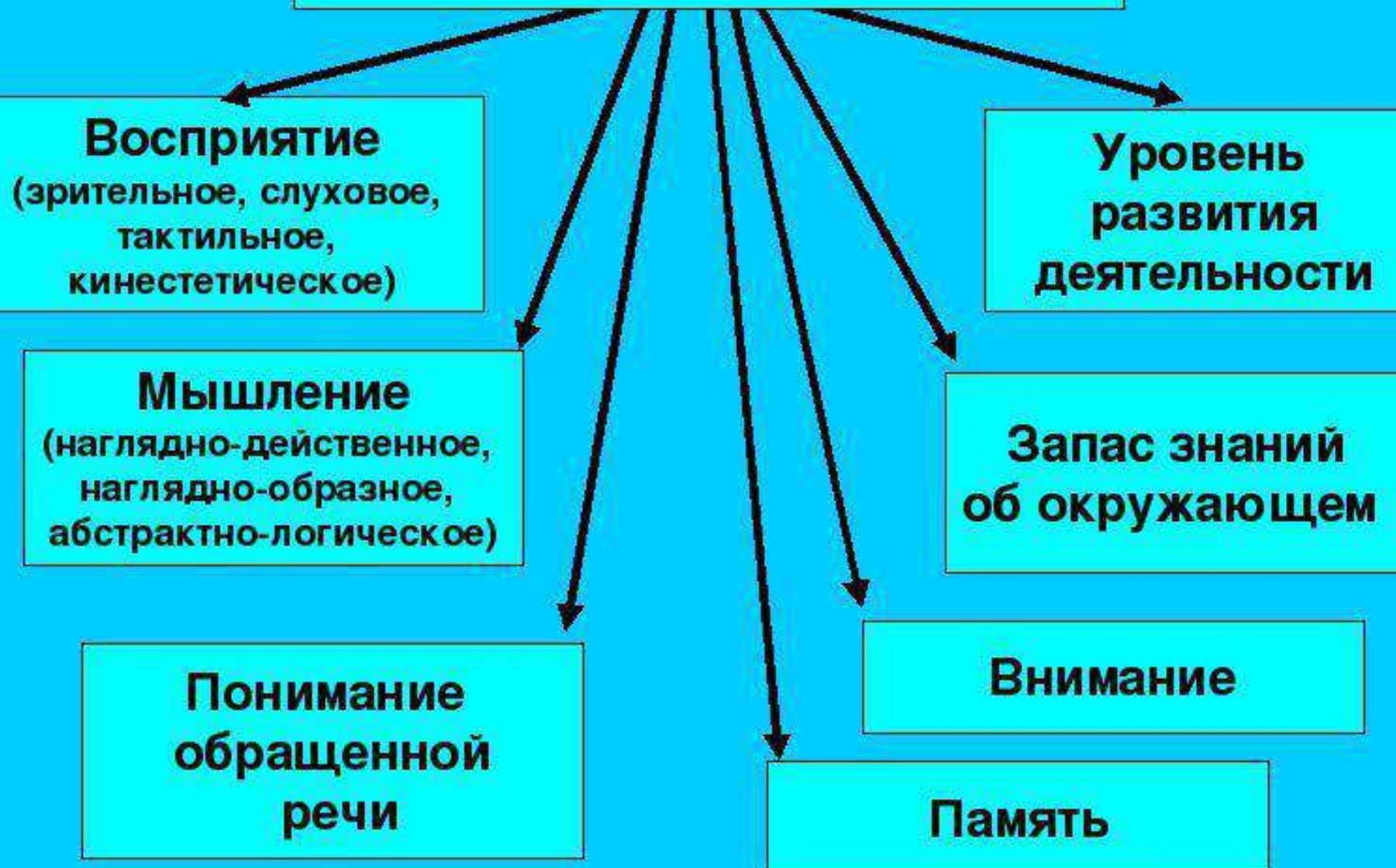
- ✓ развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач;
- ✓ включение и полноценное участия в жизни общества, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации
- ✓ эффективную самореализацию в различных видах трудовой и социальной деятельности.

Весь окружающий мир ребенок познает через взаимодействие с ним с помощью органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния , вкуса, которые являются информационными каналами восприятия окружающего мира



► Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка проявляются в дефектах познавательных процессов, которые приводят к недоразвитию личности и деятельности.

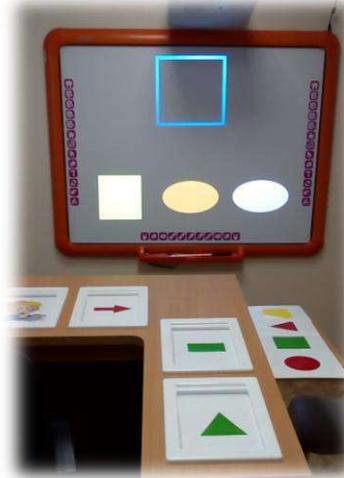
Познавательное развитие



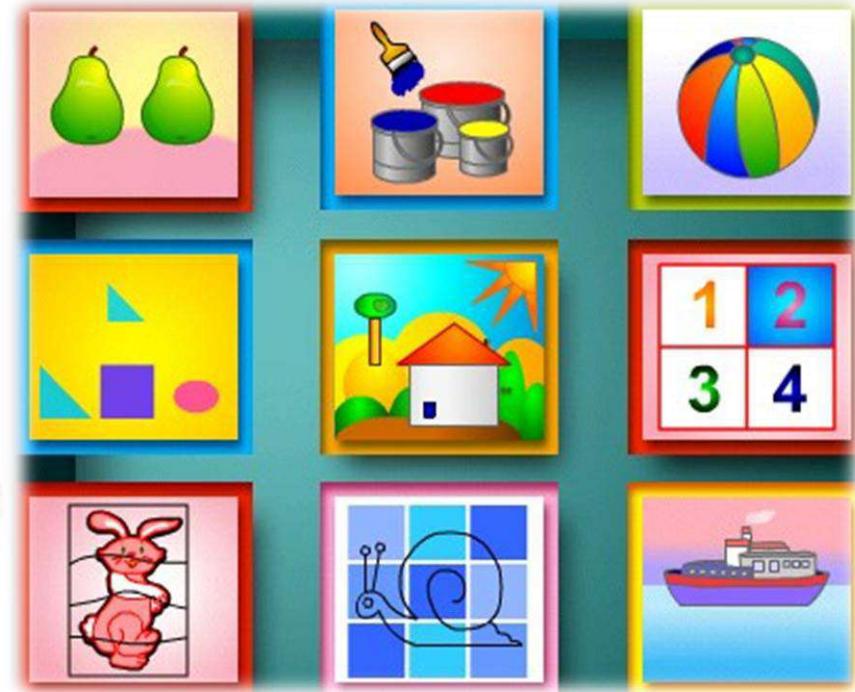
**Органическое поражение
центральной нервной системы
чаще всего является причиной
сочетанных нарушений и
выраженного недоразвития
интеллекта, а также сенсорных
функций, движения,
поведения, коммуникации.**

Исследования последних лет показали, что без специального обучения дети с нарушениями интеллекта не умеют дифференцировать бытовые шумы, звуки природы, не понимают лексические значения многих слов, испытывают затруднения в установлении временных, причинно-следственных связей, им сложно охарактеризовать действия людей и дать оценку их поступкам и.т.д.

В настоящее время отчётливо проявляется тенденция активного внедрения в образовательный процесс для обучения детей с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) современных технических средств обучения.



**Для осуществления развивающей,
образовательной и коррекционной
деятельности с детьми с ОВЗ
современные компьютерные технологии
представляют безграничные
возможности.**



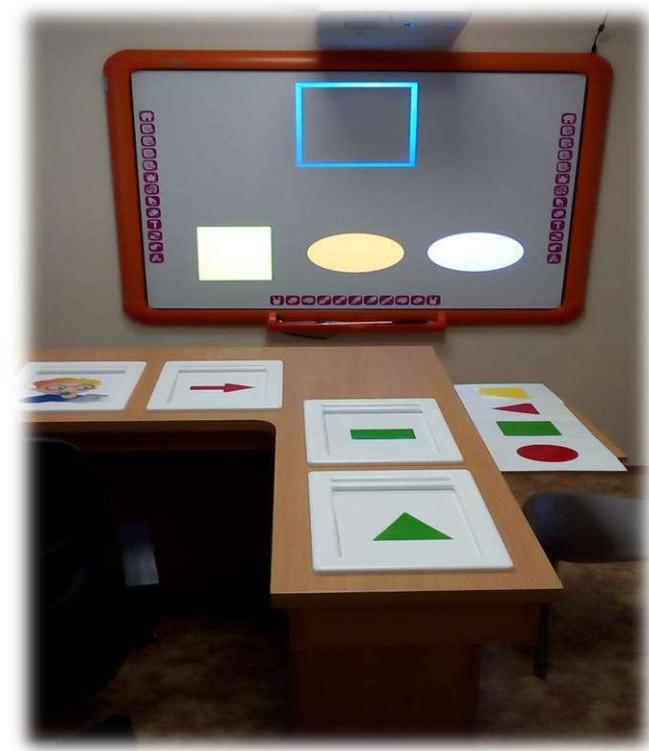
➤ Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным.



➤ Ребенок не является пассивным объектом воздействия, он осваивает материал, не только в виде просмотра и прослушивания, поглощая поток информации, а динамично с ним взаимодействует, т.е. интерактивен, тактильно связан.



➤ Способы подачи материала, расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизировать его все сенсорные процессы.



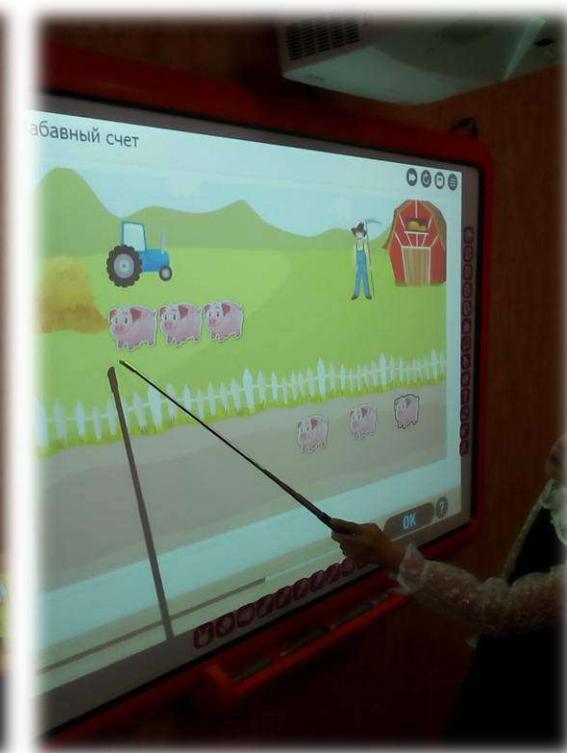
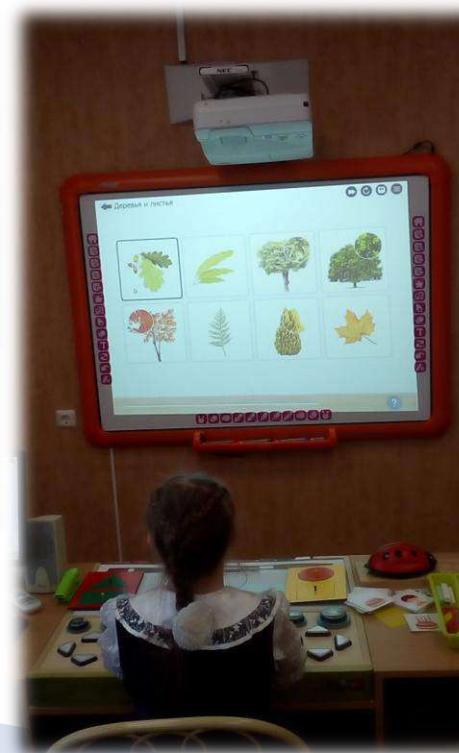
➤ Коррекционные занятия с помощью компьютерных технологий создают благоприятный эмоциональный фон.



Сущность педагогического процесса с использованием современных компьютерных технологий заключается во взаимодействии ребенка со взрослым через целенаправленно выстроенную педагогическую среду, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность.



Виртуальная реальность-мир в котором оказывается ребенок в результате слияния компьютерной графики с возможностью непосредственного воздействия на события. Виртуальная реальность-это форма актуализации реальности.



Опыт существования в виртуальной реальности обогащает ребенка новыми образами , эмоциями, знаниями; дает возможность формирования у детей целостных представлений об окружающем мире, ценностных отношений в этом мире, способность взаимодействия с объектами и процессами.

Основу эффективной работы составляет совместная деятельность детей и взрослого с раздаточным материалом и виртуальным пространством, направленных на решение развивающих, образовательных и коррекционных задач с опорой на максимальное число каналов восприятия информации.



➤ Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять **индивидуализацию обучения**.

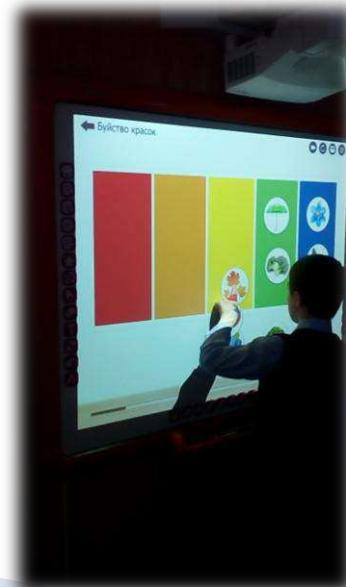
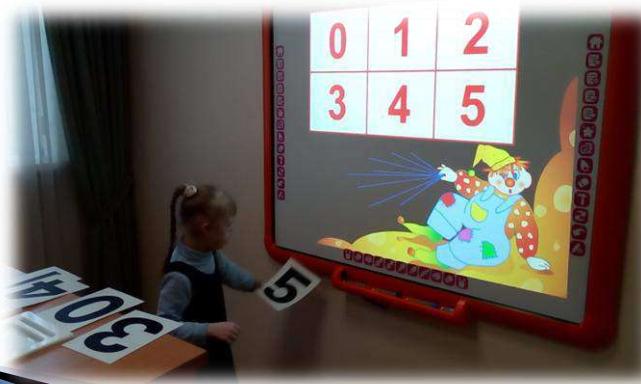


➤ Оптимальное сочетание современных интерактивных методов с традиционными определяет эффективность использования новых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ



Благодаря современным
компьютерным технологиям, мощной
технической поддержке в
целенаправленной коррекционно-
развивающей педагогической работе,
дети с нарушениями умственного
развития получают возможность
обогатить свои знания об окружающем
мире, в том числе и чувственными
впечатлениями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья компьютер – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.



Спасибо за внимание!



КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО ДОМА

Ратнер Л.А. ГБОУ школа №25
Смирнова О.М. ГБОУ школа №25
Антоненко А.А. ГБСУ СО ДДИ №3

ДЕТСКИЙ ДОМ СЕМЕЙНОГО ТИПА

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Потребность в похожем на семью окружении, для которого характерны близость, постоянство,

РЕАЛИЗАЦИЯ

- Открыт 01.06.2015
- Помещения для проживания сделаны по принципу квартиры

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Большинство воспитанников имеют не только интеллектуальные

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТИПОВОЙ МОДЕЛИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ

- Существуют факторы риска (факторы способствующие формированию нарушений поведения) и факторы защиты (факторы препятствующие формированию поведенческих нарушений)

КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (МКФ)

- Нарушения поведения – это нарушение социального функционирования
- На формирование поведенческих нарушений влияют факторы окружающей среды и личностные факторы

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

- Нарушения поведения несет функцию
- Для эффективности и долгосрочности вмешательства необходимо предоставить альтернативную модель поведения

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

- Кооперация всех специалистов, осуществляющих процесс обучения и развития, членов семьи или людей из его ближайшего окружения - неотъемлемое условие успешного формирования необходимых знаний, навыков, умений, процесса социализации каждого ученика

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогическая характеристика

- Позволяет оценить потенциал ребенка

2. Описательная характеристика нарушений поведения

- Описание объективных проявлений нарушения поведения и ситуаций в

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

3. Факторы риска

- 3.1. Факторы окружающей среды являющиеся факторами риска для формирования поведенческих

4. Факторы защиты

- 4.1 Факторы окружающей среды препятствующие формированию поведенческих нарушений

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

5. Функция нарушений поведения

- Выясняются с помощью анализа пунктов 2, 3, 4

6. Цели коррекции поведения

- Ставятся исходя из факторов риска, факторов защиты и функции нарушения поведения

ОБЩИЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Отсутствие жесткой, визуализированной структуры дня

Малое количество значимых, эмоциональных переживаний и событий

Эпизодическое «отрицательное подкрепление»

Неоправданные ожидания

Наличие сверхзначимых стимулов

СТРУКТУРА ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

7. Стратегии достижения цели

- Строятся с учетом факторов риска, факторов защиты и функции нарушения поведения

8. Командное взаимодействие

- Разделение ответственности между членами междисциплинарной команды

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ

Составление программы

- На данный момент программу составляют специалисты школы 25 с учетом мнения специалистов ДДИ

Что сделано

- Созданы программы на часть детей, имеющих наиболее выраженное социально опасное поведение

ПРИМЕР СХЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ

Специалисты		Ответственность		
1	Медицинский блок	<p>Отслеживание актуального состояния.</p> <p>Предупреждение других специалистов о ситуациях особого риска (смене терапии, погодных изменениях, актуальном соматическом состоянии и т.д.)</p> <p>По возможности использование терапии позволяющей снять эмоциональное и физическое перенапряжение</p>	5	Воспитатель
2	Специалист АФК,	Подбор и использование упражнений направленных на снятие эмоционального и физического напряжения	6	Музыкальный руководитель
3	Психолог	<p>Подбор и использование упражнений направленных на снятие эмоционального и физического напряжения.</p> <p>Изучение эмоциональных состояний</p>	7	Логопед
4	Учитель школы	<p>Изучение элементарных временных представлений.</p> <p>Структурирование учебного дня при помощи пиктограмм.</p> <p>Изучение и актуализация представлений о режиме дня.</p> <p>Изучение пиктограмм отображающих эмоциональное состояние.</p> <p>Стимулирование оценки своего и чужого поведения</p>	8	Педагог - организатор
			9	Администрация ДДИ
				Для всех специалистов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СЛАЙД 1

Коррекция поведения у детей с интеллектуальными нарушениями в сотрудничестве со специалистами детского дома

Авторы: Ратнер Л.А. ГБОУ школа №25; Смирнова О.М. ГБОУ школа №25; Антоненко А.А. ГБСУ СО ДДИ №3

СЛАЙД 2

Проблема социального сиротства, особенно у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) довольно остро стоит в современном обществе. «На сегодняшний день численность социальных сирот составляет 655 тыс. человек»

«Исследования показывают, что эмоциональное и когнитивное развитие, затрудняется если у человека нет нескольких близких людей с которыми в течении длительного времени можно иметь более глубокие отношения»[5]. Таким образом, потребность в похожем на семью окружении, для которого характерны близость, постоянство, доверительность, становится необходимым для позитивного личностного развития. Именно эти факты делают актуальным создание на территории РФ домов интернатов семейного типа.

01.06.2015 на территории поселка Ушково был открыт детский дом интернат семейного типа для детей с интеллектуальными и множественными нарушениями развития (ДДИ №3). С 09.11.2015 на базе ДДИ №3 открыта площадка школы №25

СЛАЙД 3

Большинство воспитанников детского дома имеют не только интеллектуальные, но и ярко выраженные поведенческие нарушения. Наиболее значимые из них: Агрессия (физическая и вербальная), негативизм, аутоагgressия, аустимуляции и стереотипии, аффективные реакции и стереотипии, манипуляции и истероидное поведение, гиперактивность и сексуальная расторможенность.

СЛАЙД 4

Очень часто нарушения поведения не принимаются во внимание, так как считается, что обучение ребенка когнитивным навыкам помогает ребенку расширить его возможности. Именно обучение когнитивным и коммуникационным навыкам часто волнует родителей и специалистов. «По иронии судьбы на самом деле более всего мешает, а иногда и совершенно препятствует социальной адаптации именно неприемлемое поведение ребенка».

Исходя из этого, мы решили создать типовую модель программы по коррекции поведения воспитанников детского дома.

В качестве концептуального обоснования нашей программы мы использовали следующие положения:

Факторная модель нарушений поведения - Существуют факторы риска (факторы способствующие формированию нарушений поведения) и факторы защиты (факторы препятствующие формированию поведенческих нарушений).

Концепция международной классификации функционирования (МКФ)

Нарушения поведения – это нарушение социального функционирования. На формирование нарушений функционирования влияют факторы окружающей среды и личностные факторы.

Функциональный подход

Неприемлемые формы поведения не являются случайным явлением: их проявление всегда преследует некую цель

Для эффективности и долгосрочности вмешательства необходимо предоставить альтернативную модель поведения

Междисциплинарный подход

Кооперация всех специалистов, осуществляющих процесс обучения и развития, членов семьи или людей из его ближайшего окружения – неотъемлемое условие эффективной работы по коррекции поведения.

СЛАЙД 5

Типовая программа имеет следующую структуру:

1. Психолого-педагогическая характеристика. Данный раздел позволяет оценить потенциал ребенка

2. Описательная характеристика нарушений поведения. Описание объективных проявлений нарушения поведения и ситуаций, в которых возникают поведенческие нарушения. Данный раздел является необходимым для выявления факторов риска и факторов защиты, а также для выявления функций нарушения поведения.

Пример такой характеристики:

У мальчика (11 лет) наблюдается ярко выраженная физическая и вербальная агрессия. Агрессивные реакции наблюдаются, прежде всего, в ситуациях отказа, либо при неудовлетворении какой-либо потребности или дискомфорте. Эпизодически проявляет агрессию к другим без видимого мотива. Более того, проявление агрессии к другому может доставлять мальчику удовольствие (он может ударить ребенка и отбежать и смеяться, либо отобрать игрушку, в которую сам играть не будет).

Так же у него проявляется ярко выраженное деструктивное поведение (идя по коридору, он без видимых мотивов может ударить стену или дверь) В помещении без видимых мотивов может подбежать сорвать жалюзи или штору. Свои эмоции понимает плохо. В ситуации отказа очень часто начинает кричать, бить окружающих, валяться на полу.

СЛАЙД 6 - 7

3. Факторы риска. Этот раздел описывает:

3.1. Факторы окружающей среды (ФОС) являющиеся факторами риска для формирования поведенческих нарушений

3.2. Индивидуальные психофизиологические особенности (личностные факторы) способствующие поведенческим нарушениям.

Данное разделение является необходимым, поскольку изменить ФОС зачастую гораздо легче и быстрее нежели изменить личность ребенка (что не отменяет необходимость работы направленной на личностный рост ребенка).

Наш опыт показывает, что факторы риска есть как общие, так и индивидуальные. Более того, большинство общих факторов риска – это факторы окружающей среды.

Пример индивидуальных факторов риска (которые включают в себя как ФОС так и личностные факторы):

- *Повышенный уровень агрессии*
- *Агрессия в сторону других доставляет удовольствие*
- *Плохо контролирует собственное поведение*
- *Манипулирование и агрессия самый доступный способ получить желаемое*
- *Наличие сверхзначимого стимула (ключей)*

4. Факторы защиты. В данном разделе описываются:

4.1. Факторы окружающей среды препятствующие формированию поведенческих нарушений

4.2 Личностные факторы позволяющие избежать поведенческих нарушений

СЛАЙД 8

5. Функция нарушений поведения. В данном разделе описываются функции, которые несет неприемлемое поведение для ребенка. Для выяснения функций неприемлемого поведения необходимо проанализировать разделы 2; 3;4;

Пример описания функций нарушения поведения

1. *Снятие эмоционального напряжения*
2. *Крайняя форма отказа*
3. *Способ оказания давления на других*

6. Цели коррекции поведения. В данном разделе описываются цели, достижение которых позволит снизить факторы риска и развить факторы защиты. Цели ставятся на основе анализа факторов риска, факторов защиты и функции нарушения поведения. «В основе подхода к формированию целей и задач лежит методика постановки SMART-целей, которая содержит в себе пять основных критериев: конкретность (чего необходимо достигнуть), измеримость (что будет принято за единицу измерения), актуальность

(соответствие цели зонам ближайшего и актуального развития) и определенность во времени (временной промежуток по окончании которого цель должна быть достигнута)» Изменения, которые происходят во время, реализации программы, отслеживаются и анализируются каждые три месяца.

Изменения оцениваются по следующим критериям:

- Цель достигнута
- Цель не достигнута
- Цель достигнута частично (положительная динамика видна, но говорить о достижении цели рано)

Данные критерии были выбраны, потому что такая модель работы для специалистов детского дома является новой.

СЛАЙД 9

7. Стратегии достижения цели. В данном разделе описываются стратегии вмешательства, позволяющие достичь поставленных целей. Стятся с учетом факторов риска, факторов защиты и функции нарушения поведения.

Пример данной: **Стратегия достижения поставленных целей и задач:**

1. *Визуализация структуры деятельности на ближайшее время работы*
2. *Отложенное, ограниченное положительное подкрепление*
3. *Изъятие из поля зрения всех сверхзначимых стимулов (например ключи не должны находиться в дверях не только в группе, но и на пути следования в класс в коридоре)*
4. *Подбор игр и заданий в соответствии с интересами и возрастом, а не только когнитивным развитием*
5. *Изучение эмоциональных состояний на внешнем объекте и соотнесение их с поведением (просмотр видео и фото-материалов с эмоциями)*
6. *(использование альтернативных способов коммуникации для выбора видов деятельности)*

8. Командное взаимодействие. Задача данного раздела программы – разработка единого подхода во взаимодействии с ребенком и разделение ответственности между членами междисциплинарной команды. Для большей

эффективности члены междисциплинарной команды разделены по блокам:
Педагогический блок (учителя, воспитатели, музыкальный руководитель)

- Медицинский блок (врачи, медсестры, санитарки)
- Блок физической реабилитации (в данный блок входят специалисты по движению)
- Служба сопровождения (психолог, логопед, педагог-организатор)
- Администрация ДДИ (специалист по социальной работе, методист, заместитель директора по УВР)

Но поскольку у каждого специалиста есть свои обязанности в контексте его работы, то в программе обязанности каждого специалиста расписываются отдельно (исключение составляют ситуации, когда задачи разных специалистов полностью дублируют друг друга).

СЛАЙД 10

На сегодняшний момент, за создание программы отвечают учителя школы №25. Программы создаются с учетом мнения и замечаний специалистов детского дома (прежде всего воспитателей и врачей). Составлены программы на детей с наиболее выраженным, социально-опасным поведением.

СЛАЙД 11

На данном слайде представлен пример заполнения схемы междисциплинарного взаимодействия и разграничения зон ответственности специалистов

СЛАЙД 12

Спасибо за внимание

Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»

через проектную деятельность

(из опыта работы).

Учитель: Семикова М. В.
Учитель: Скрыпка Г. Н.

ГБОУ школа №565

«Сказка совершенствует, обогащает и гуманизирует детскую психику».

К. И. Чуковский



Устное народное творчество

- ✓ способствует формированию восприятия окружающего мира,
- ✓ является важнейшим источником и средством развития речи,
- ✓ способствует развитию эмоциональной сферы,
- ✓ несёт в себе отражение жизни и быта людей,
- ✓ способствует социализации.

Преимущества метода проектов:



- ✓ многократное повторение материала,
- ✓ максимальное использование сенсорной сферы,
- ✓ формирование умений, значимых для социализации детей.

Проект «Теремок»

Цель проекта: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс посредством формирования доступных им видов деятельности.

Задачи проекта:

- знакомство с содержанием сказки «Теремок»;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных);
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- пробуждение речевой активности, обогащение словарного запаса;
- формирование предметных и предметно – игровых действий, развитие мелкой и общей моторики;
- сенсорное развитие учащихся;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание проекта:

- **чтение сказки «Теремок»** (уроки по предмету «Развитие речи и окружающий мир»);
- **просмотр сказки на ПК,** (уроки по предмету «Альтернативное чтение»);
- **кукольный театр, перчаточный театр, плоскостной театр:** (уроки по предмету «Альтернативное чтение»);
- **обведение по трафаретам персонажей сказки** (уроки по предмету «Графика и письмо»);
- **раскрашивание теремка с использованием различных способов, приспособлений** (уроки по предмету «Рисование»);
- **выполнение аппликации «Кто в тереме живёт?»** (уроки по предмету «Ручной труд»);
- **построение нового теремка** (уроки по предмету «Математические представления и конструирование», «Ручной труд»);
- **дидактические игры и игровые упражнения по теме «Теремок»** (на уроках и внеурочной деятельности).



Итоговое мероприятие проекта: выставка работ, созданных в ходе проекта.

Тип проекта: совмещает игровой и практико-ориентированный (практический).



Предметно-содержательная область:
межпредметный проект.

Продолжительность проекта: средней продолжительности (в ходе реализации проекта возможна корректировка его продолжительности).

Участники проекта: учащиеся, учителя, логопеды, воспитатели.

Этапы проектов для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью



Этапы работы над проектом	Деятельность
1. Подготовительный	Педагог сам предлагает тему, исходя из индивидуальных особенностей детей
2. Поисково-исследовательский (его наличие зависит от уровня развития учащихся).	Педагог предлагает готовую информацию.
3. Деятельностный (основной)	Совместная деятельность с педагогом, дети включаются с учетом индивидуальных особенностей
4. Заключительный	Совместное оформление работ, в силу индивидуальных особенностей детей при ведущей роли педагога

Этапы проекта «Теремок»: подготовительный, деятельностный (основной), заключительный.

I этап – подготовительный



Определение проблемы, на решение которой направлен проект, планирование, подготовка пособий.

II этап – основной



(деятельностный)

Детям предлагается готовая информация.

Выполняется совместная деятельность участниками проекта.

Чтение сказки, рассматривание иллюстраций



Вот по чтению урок: мы читаем «Теремок»,
Каждый в нем лесной зверек нашел уютный уголок,
Только Мишка чуть обижен –
Ему терем бы повыше!

Просмотр сказки на компьютере, телеэкране



На урок звенит звонок,
Мы спешим на «Теремок»,
На экране все в движенье,
Дарит сказка наслажденье!



Раскрашивание теремка

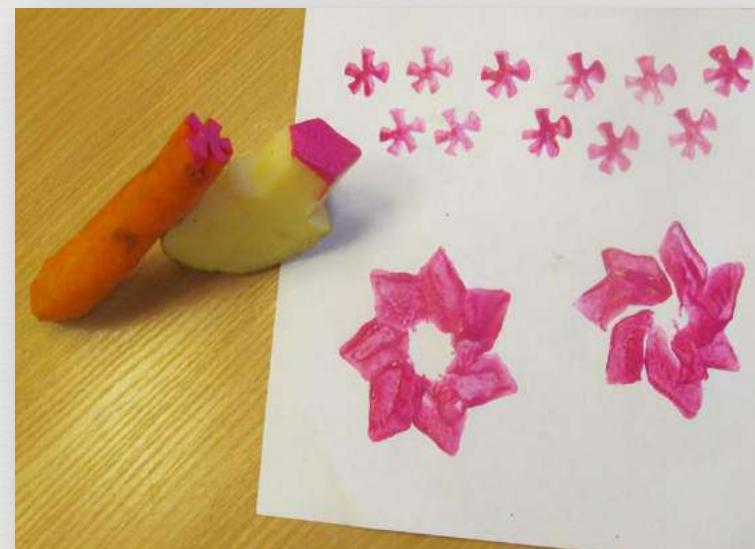


Очень нравится урок:
Мы рисуем теремок,
Краску мы возьмем немножко –
Разукрасим все окошки,
Ай, да терем – теремок,
На полянке как цветок!

Раскрашивание теремка



Вот морковка и картошка,
Добавим выдумки немножко –
И в тот же миг для нас морковка
Станет средством для штамповки,
Срежем ровно мы ей бок –
Получился лепесток,
Получился лепесток –
Можно сделать и цветок!





Сказка в раскрасках

Мы возьмём сейчас картинку,
Кисть, фломастер, карандаш
И раскрасим Терем- сказку.
Вот какой наш персонаж!

Аппликация



Есть урок труда ручного,
Много клея здесь мучного,
Заготовки теремка,
Фигурки каждого зверька.
Наклеим в домик всех зверят,
Пусть на улицу глядят.



Рисование по трафаретам



Темы лучше в школе нет, если взяли трафарет!
Терем больше, чем избушка: в нем и мышка, и лягушка,
Заяц, лисонька и волк, дом такой имеет толк!



Дидактические игры



«Чудесный мешочек»



Дидактические игры



3



«Лягушка»



«Спрячь мышку»

Занятия с логопедами



Театрализованная игра



Работа с картинками

Кукольный театр



Праздник здесь у нас чудесный: играют куклы в теремок!
До чего же интересно, просто сказочный урок!

Плоскостной театр



Это что там за подарок,
Сказка в гости к нам пришла!
Плоскостной у нас театр!
Вот такие чудеса!

Перчаточный театр

Я – Мышка Норушка,
Я в норке живу,
Я – серое ушко,
Я зернышки грызу.

Я – Лягушка – Квакушка,
Зеленая макушка,
Сказать «Ква!» - моя работа,
Люблю влагу и болото.

Я – Зайчонок Длинноух,
Дайте мне перевести дух,
Я всего боюсь – трусишка!
Вот такой лесной зайчишка!

Я – очень хитрая лиса,
Люблю дремучие леса,
Я мышкой люблю и зайцев –
Все они меня боятся!

Я – Серый Волк, я – серый бок,
В лесных зверятах знаю толк,
Острый клык и острый зуб,
Издаю я страшный звук!

А я – Мишка, лесной зверь!
Вы откроете мне дверь?
Помещусь до самой крыши!
Мне бы терем ваш повыше!



Игровое упражнение «А ты кто?»

Постройка нового теремка



III этап – заключительный



Выставка



Вот он, терем. Вот так терем! Не какой-то теремок,
Мы сейчас его проверим: ты – медведь, я – серый волк.

Спасибо за внимание



Социализация детей с ТМНР, использующих альтернативную и аугментативную коммуникацию, на встречах инклюзивного клуба «Жизнь без забот».

ТЕКОЦКАЯ ИРИНА НИКОЛАЕВНА
КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И АУГМЕНТАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ЧОУ ДПО «СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА КАРИТАС»,

Участники клуба:

Дети с тяжелыми двигательными нарушениями,
использующими альтернативную коммуникацию
и ученики массовых школ.



Задачи:



1. для детей с комплексными коммуникативными потребностями - это общение без барьеров, автоматизация языка, развитие инициативы в коммуникации и коммуникативных навыков;
2. для детей из «обычной школы» это развитие навыков общения - осознанность и терпение.

Важные правила:

1. Каждая встреча проходит в атмосфере радости и веселья с учетом возможностей детей, участвующих во встрече.
2. Взрослые не вмешиваются в процесс игры и коммуникации, они выполняют только поддерживающую функцию.
3. К каждому ребенку без исключения участники клуба относятся с уважением, поддерживая доступную ему форму коммуникации.
4. Все участники клуба принимают участие
в социально-значимых акциях и проектах



Почему такое название?

Участники нашего клуба уверены, что дети должны жить без забот:

- Учиться
- Общаться
- Веселиться
- Дружить

А как это сделать, когда трудно, должны подумать взрослые.

Наши встречи:

Мы празднуем дни рождения



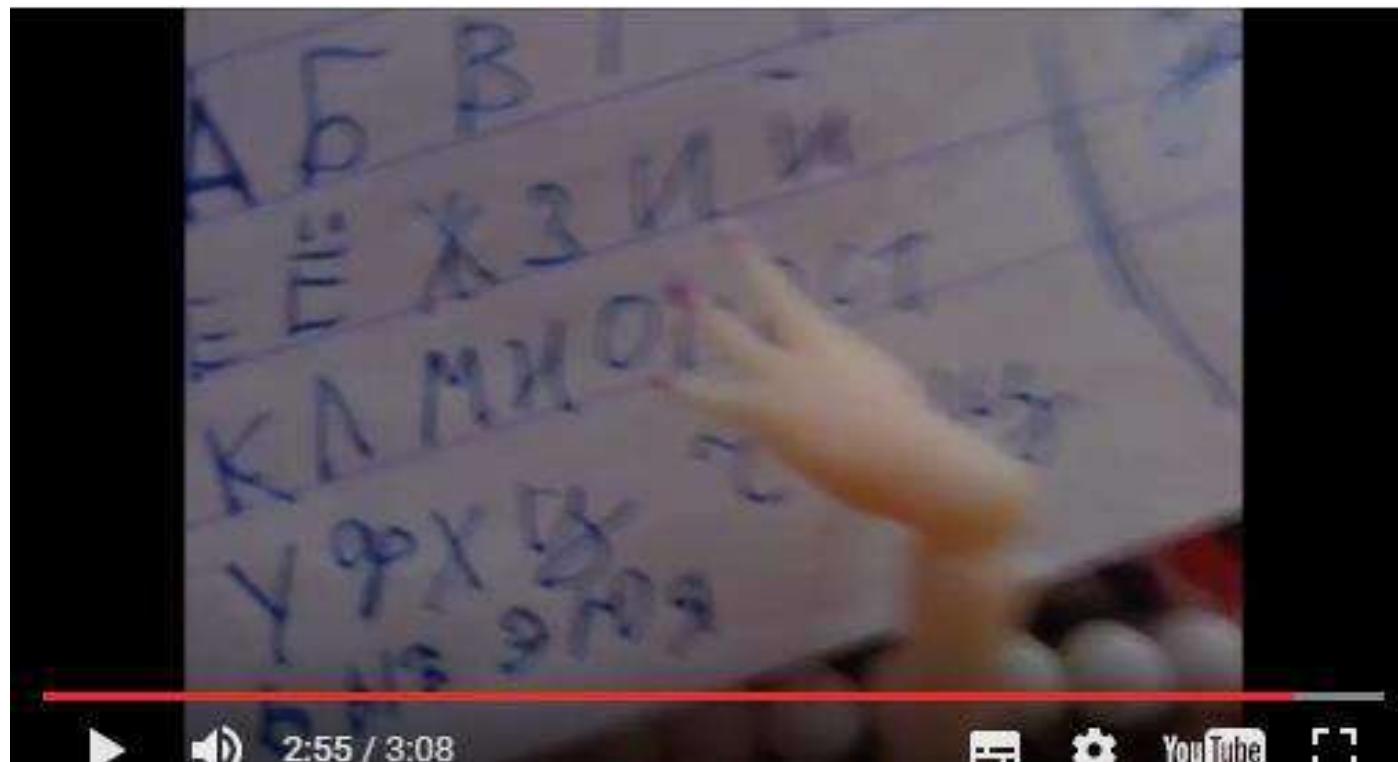
Наши встречи:

Играем в разные коммуникативные игры



Наши встречи:

Делаем стопмоушны:



Наши встречи:

Репетировал и снимали фильм для ISAAC Film Festival:



Ребята проводят акции в своих классах и публичных местах города.

Silent Morning tea



Ребята проводят акции в своих классах и публичных местах города.

Улыбка



**Кому это нужно?
Это нужно всем!
Жаль, что не все это понимают**

Саша, участница клуба

ПРИМЕНЕНИЕ НЕИНВАЗИВНОЙ ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

Мошонкина Т.Р.^a, Соловьева И.А.^b, Сухотина И.А.^d, Виссарионов С.В.^c, Никитюк И.Е.^c, Икоева Г.А.^c,
Бандурашивили А.Г.^c, Герасименко Ю.П.^c

^aИнститут физиологии им. И.П. Павлова РАН, Санкт-Петербург

^bИнститут проблем передачи информации им. А.А. Хархеевича РАН, Москва

^cНаучно-исследовательский детский ортопедический институт им. Г.И. Турнера Минздрава РФ, Санкт-Петербург

^dООО Косима, Москва

Активация локомоторных нейронных сетей с помощью электрической стимуляции спинного мозга может не только восстанавливать локомоторные функции, утраченные из-за нарушения связей нормально функционировавших сетей с вышележащими отделами двигательной системы, но и корректировать работу ненормально развивающихся спинальных локомоторных сетей

ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проверить эту гипотезу, применяя метод чрескожной электрической стимуляции спинного мозга (ЧССМ), на пациентах детского возраста с детским церебральным параличом (ДЦП)

Испытывать эффективность использования ЧССМ для реабилитации двигательных функций у пациентов с ДЦП

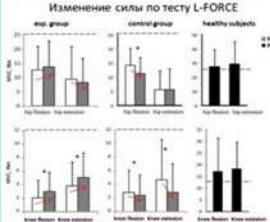


Оценка объема и силы движений по тестам Локомата (1/2)

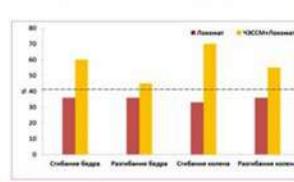
Hosoma

- L-FORCE: Measures the isometric force generated by the patient while in a static position.
- L-ROM: Accurately measures the patient's hip and knee passive range of motion without support of the Lokomat drives.

Изменение силы по тесту L-FORCE



Доля пациентов, у которых зарегистрировали увеличение силы по тесту L-FORCE



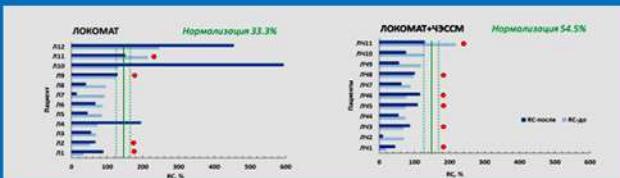
Изменение состояния статокинетической системы на примере изменения коэффициента Ромберга

Статокинетограммы здорового ребенка (слева) и пациента (справа)



Стабилометрическое исследование проводили с помощью комплекса МБН Биомеханика (ООО НМФ «МБН»)

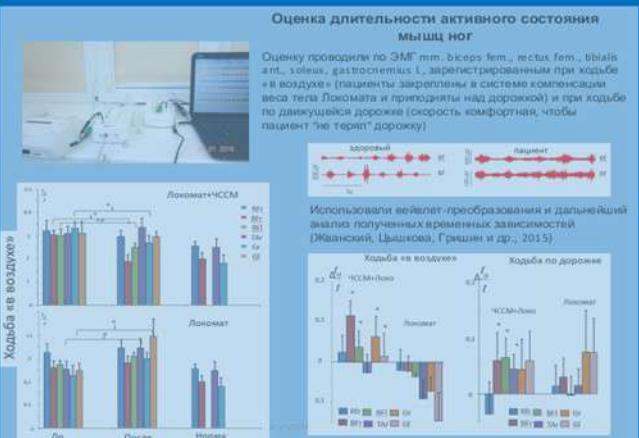
Вычисляли коэффициент Ромберга:
R.C. (%) = 5 газза закрыты / 5 газза открыты * 100%



Оценка длительности активного состояния мышц ног

Оценку проводили по ЭМГ mm. biceps fem., rectus fem., tibialis ant., soleus, gastrocnemius l., зарегистрированным при ходьбе «в воздухе» (пациенты закреплены в системе компенсации веса тела Lokomat и приподняты над дорожкой) и при ходьбе по движущейся дорожке (скорость комфортная, чтобы пациент «не терял» дорожку)

Использовали вейвл-преобразования и дальнейший анализ полученных временных зависимостей (Иванский, Цыбкова, Гришин и др., 2015)



ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПОСЛЕ ТРАВМЫ СПИННОГО МОЗГА И ДЛЯ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ С ДЦП



Совместно с ООО Косима (Москва) разработан уникальный стимулятор для ЧССМ, разработчик к.ф.-м.н. А.А. Гришин. Утверждены «Методические рекомендации» для применения в практике реабилитации.

Курс из 15 процедур тренировок на Lokomat+ЧССМ

Параметры тока: 30 Гц, билоплярный модулированный частотой 10 кГц, длительность импульса 1 мс.

Интенсивность стимуляции: вызывает двигательные ответы в мышцах ног, но не вызывает неприятных ощущений (~10-50 мА)

Основная группа (Локомат+ЧССМ): 5 мин стояния в вертикальной стойке, ЧССМ (L1), затем 20 мин ходьбы в Lokomatе, ЧССМ (T11+L1), затем 20 мин ходьба в Lokomatе

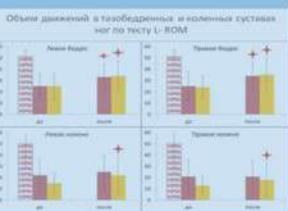
Контрольная группа (Локомат): 40 мин ходьбы в Lokomatе.



Оценка объема и силы движений по тестам Локомата (2/2)

Hosoma

- L-FORCE: Measures the isometric force generated by the patient while in a static position.
- L-ROM: Accurately measures the patient's hip and knee passive range of motion without support of the Lokomat drives.

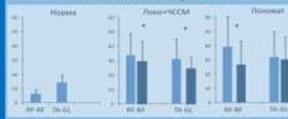


Оценка коактивации мышц-антагонистов ног

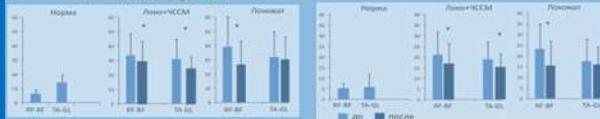
Оценку проводили по ЭМГ mm. biceps fem., rectus fem., tibialis ant., gastrocnemius l., зарегистрированным при ходьбе «в воздухе» (пациенты закреплены в системе компенсации веса тела Lokomat и приподняты над дорожкой) и при ходьбе по движущейся дорожке (скорость комфортная, чтобы пациент «не терял» дорожку)

Определяли кросс-корреляцию между нормированными значениями активности мышц-антагонистов (Winter, Fuglevand, Archer, 1994)

Ходьба по дорожке с максимальной возможной скоростью



Ходьба «в воздухе»



Выводы

ЧССМ, сочетаясь с механотерапией, кардинально усиливает положительный эффект механотерапии для реабилитации двигательных функций у пациентов с ДЦП и может быть рекомендовано для использования в клинике

Активация локомоторных нейронных сетей с помощью электрической стимуляции спинного мозга может корректировать работу ненормально развивающихся спинальных локомоторных сетей. Необходимы дальнейшие исследования

Контакты: Мошонкина Татьяна
tmoshonkina@gmail.com

Recovery of schizophrenic patients in a virtual environment

Восстановление целенаправленной деятельности больных шизофренией в виртуальной среде

Ю. Шелепин, Е. Якимова, С. Муравьева, Е. Шелепин



PAVLOV INSTITUTE
OF PHYSIOLOGY

Y. Shelepin, E. Yakimova, S. Muravyova, E. Shelepin

Laboratory of Physiology of Vision, Pavlov Institute of Physiology, Russian Academy of Sciences

In the Pavlov Institute of Physiology, with the support of the Russian Science Foundation we have developed a system for the rehabilitation of patients with disorders of motor activity after a stroke, patients with psychosis (schizophrenia), psychopathy and neurosis. Rehabilitation is done with patient activity in virtual reality (VR).

A feature of the training is to create a suitable situations for the rehabilitation and management of human behavior in the environment.

Rehabilitation works on the principle of optical feedback and magno- and parvo-channels stimulation in natural scenes, which permit us to reactivate neuronal networks in subjects, including schizophrenia patients. Statistical analysis of body movements helps the doctor in measuring progress of patient rehabilitation. Motion activity in VR and electrophysiological feedback corrects and facilitates the management of cognitive functions.

Our system was made of modules [figure 1] that connected in various combinations, depending on the task. This allows the flexibility to vary the application of the stand from the rehabilitation of patients in a clinical hospital with full control of parameters and outpatient rehabilitation of the patient at home (controlled by physician remotely):



Figure 1. Experimental setup for recovery of the stroke.

- STIMULATION MODULE consists of a panoramic 3D-display to demonstrate virtual scenes with adjusted spatial and temporal frequencies
- HUMAN STATE CONTROL MODULE includes EEG, ECG, eye-tracking system, and the system to capture and describe body movements, facial expressions. Setup uses API software and our own software that synchronize the given signals and the all measured parameters.

- СИСТЕМА СТИМУЛЯЦИИ состоит из панорамного 3D-дисплея для демонстрации виртуальных сред с заданными пространственными и временными характеристиками
- СИСТЕМА КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА включает ЭЭГ, ЭКГ, айтрекер, систему захвата и описания движений тела, лицевой экспрессии. Разработано собственное программное обеспечение.

The novelty of the complex is in the presence of forward and backward linkages between the test and all devices processing information about the nature of the movements, the state of the cognitive and emotional processes in the patient. The stand allows the patient immersion in a virtual environment, control cognitive functions and programming test action, the presence of the optical and electrophysiological biofeedback.

Пациентам предъявлялись виртуальные среды - видеоряд, имитирующий велопрогулку по различным ландшафтам с различным рельефом местности. В задачу пациента входило не только внимательно смотреть на ландшафт, но и акцентировать внимание на отдельных его объектах. В основе технологии – использование интерактивного видео, полностью синхронизированного с движениями пользователя. Курс тренировки обеспечивал одновременное воздействие и на зрительную (стимулировалось как объектное, так и пространственное зрение), и на сердечно-сосудистую, и на опорно-двигательную систему.

Субъекты исследования: 40 больных шизофренией (параноидная форма) от 16 до 30 лет. Пациентам был проведен курс восстановительной терапии .

Subjects: 40 patients with schizophrenia (paranoid form) ranged from 16 to 30 years. Patients received a course of recovery therapy.



Figure 2. Exercise bike for the schizophrenia patients

Our studies have shown the effectiveness of this hardware-software complex on patients.

Исследования показали эффективность аппаратно-программного комплекса для восстановления психоэмоционального состояния больных шизофренией .

Supported by Russian Science Foundation (project № 14-15-00918)

yshelepin@yandex.ru

СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН



Кохлеарная имплантация

Наиболее эффективный метод реабилитации глухих людей
Быстро развивается в мире и в России

Включает - операцию по имплантации кохлеарного протеза
- постоперационную реабилитацию

Требует коррекции и формирования базовых навыков слуха

Диагностика - возрастная тугоухость (дети, пожилые люди)
центральные слуховые нарушения. Слуховой тренинг



Система тренинга



РЕЧЬ
ПРОСОДИКА
ОРИЕНТАЦИЯ
ЗВУКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ПОМЕХОСТОЙЧИВОСТЬ
МУЗЫКА



В основу системы заложены новые методики развития слуха и синтеза звуков, данные психофизиологии и опыт реабилитации пациентов после кохлеарной имплантации на базе НИИ ЛОР (С-Петербург).

Работает в интерактивном режиме, обеспечивает визуальное подкрепление акустической информации, фиксацию ответов и объективную оценку тренинга.

Эффективна, сокращает сроки реабилитации и социальной адаптации, способствует повышению качества жизни людей с потерями слуха.

Применима в клинических условиях (обследование, реабилитация) и для самостоятельных занятий пациентов (от 5 лет и старше).

Адаптируется к условиям образовательного процесса (коррекционные школы)

В настоящее время ряд тестов и программное обеспечение используются для диагностики центральных слуховых расстройств и слуховых тренировок у лиц пожилого возраста (возрастная тугоухость, адаптация к слуховым аппаратам) - совместно со специалистами ПСПбМГУ

